



福建衛生職業技術學院
FUJIAN HEALTH COLLEGE

福建衛生職業技術學院 職業教育質量報告

(2025年度)



2026年1月

年报公开形式及网址

《福建卫生职业技术学院职业教育质量报告》（2025年度）通过福建卫生职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：www.fjwzy.edu.cn。

特此声明。

2026年1月1日

内容真实性责任声明

学校对 福建卫生职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):

符伟

2025 年 12 月 30 日

前言

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校遵照教育部与教育厅的通知要求，秉持客观、真实、全面的原则，精心编制本年度质量报告。本报告旨在系统梳理与呈现年度办学成效，凝练办学经验，为推动区域职业教育改革贡献智慧与方案。

一、编制目的

1. 以数据为镜，鉴往知来 学校依托人才培养工作状态数据与教育事业统计数据，既对关键办学指标进行跨年度的纵横审视，亦对课程改革、基地建设、师资优化等育人核心环节进行精准画像，旨在洞察发展之势，明晰长短之别，为学院战略擘画提供科学依据，确保高质量发展之路步履铿锵。

2. 以报告为窗，链接社会 学校将本报告既作为对过往育人成效的深刻回眸，亦作为递向社会的一份“金色名片”。学校借此窗口，全景式展现办学理念与育人硕果，诚挚彰显责任担当，有力传递发展信心。

二、编制过程

报告编制遵循“顶层设计、分工协作、数据支撑、案例鲜活”原则，历经三阶段：一是顶层设计：成立年报撰写小组，确立报告框架，制定详尽的数据采集与调研计划。二是数据采集：全面采集人才培养工作状态数据与教育事业统计数据，并通过深度访谈、问卷调整等方式搜集典型案例，确保信息广度与深度。三是分析定稿：各部门协同分析撰写，质量管理办公室多轮审议统稿，

确保报告内容真实准确、逻辑严谨、重点突出。

三、办学年度特点

2025年，学校秉承“业精德诚”校训，聚焦内涵建设，为“健康中国”“健康福建”战略输送高素质技术技能人才。年度办学特色集中体现于：一是聚焦产教融合，构筑协同育人新高地：联合区域龙头企业与行业协会，通过共建产业学院、共组教学团队，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。二是深化“三教”改革，激发教育教学新活力：以打造“双师型”队伍、推广混合式教学模式为抓手，全面提升课堂教学内涵与实效。三是拓展职普融通，搭建人才成长新立交：主动对接普通高校与中职学校，拓宽学生升学与发展路径，构建多元、贯通的人才培养体系。四是强化服务贡献，打造区域发展新引擎：立足福建，精准对接医药卫生产业需求，在技术培训、应用研发与成果转化上持续发力，为区域高质量发展提供有力支撑。

本报告将从“人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战”七大维度，立体呈现学校的办学成效。

目 录

1 学校概况	- 1 -
1.1 办学条件	- 1 -
1.2 专业设置	- 2 -
1.3 学生情况	- 2 -
1.4 师资队伍	- 3 -
1.5 社会服务	- 4 -
2 人才培养	- 4 -
2.1 立德树人	- 4 -
2.2 专业建设	- 5 -
2.3 课程建设	- 9 -
2.4 教材建设	- 12 -
2.5 师资队伍建设	- 14 -
2.6 基地建设	- 17 -
2.7 技能大赛	- 19 -
2.8 创新创业	- 23 -
2.9 培养质量	- 24 -
3 服务贡献	- 33 -
3.1 服务行业企业	- 33 -
3.2 服务地方发展	- 34 -
3.3 服务乡村振兴	- 35 -
3.4 服务终身教育	- 36 -
4 文化传承	- 39 -
4.1 传承工匠精神	- 39 -

4.2 弘扬红色文化	39	-
4.3 传承传统文化	40	-
5 国际合作.....	42	-
5.1 合作办学	43	-
5.2 开发标准、资源和装备	44	-
5.3 助推“职教出海”	45	-
6 产教融合.....	48	-
6.1 机制共筑	48	-
6.2 资源共建	49	-
6.3 产业学院建设	50	-
7 发展保障.....	53	-
7.1 党建引领.....	53	-
7.2 政策落实.....	56	-
7.3 学校治理.....	57	-
7.4 质量保障	58	-
7.5 经费投入.....	62	-
7.6 双高建设.....	64	-
8 挑战与展望.....	67	-
8.1 问题与挑战.....	62	-
8.2 未来展望.....	64	-

表目录

表 1-1	学校教学科研仪器设备资产情况	- 1 -
表 1-2	学校实践教学场所情况	- 2 -
表 1-3	学校在校生情况	- 3 -
表 2-1	2025 年课程建设主要成果	- 10 -
表 2-2	2025 年度教师主编出版教材	- 12 -
表 2-3	入选“十四五”职业教育国家及省规划教材	- 13 -
表 2-4	2025 年福建省职业院校技能大赛承办赛项	- 19 -
表 2-5	2025 年国家级、省级技能竞赛获奖情况	- 20 -
表 2-6	2025 年学生创新创业比赛获奖情况	- 24 -
表 2-7	2024 届各专业毕业生去向落实情况	- 25 -
表 2-8	毕业生就业的主要城市	- 27 -
表 2-9	毕业生就业的主要行业	- 27 -
表 6-1	2025 年产业学院共建项目成果清单	- 52 -
表 7-1	办学经费来源构成情况	- 63 -
表 7-2	办学经费支出构成情况	- 63 -

图目录

图 2-1	“一基一高”人才培养总布局模式图	- 6 -
图 2-2	“中职—高职—应用本科”职业教育体系	- 8 -
图 2-3	“中医师承”基层中医药人才拜师仪式	- 9 -
图 2-4	毕业生有收入	- 28 -
图 2-5	用人单位类型分布	- 28 -
图 2-6	毕业生工作与专业相关度变化趋势	- 29 -
图 2-7	黄育豪参加全国大学生实验设计论坛	- 31 -
图 2-8	朱伟雄参加护理学院“三下乡”活动	- 32 -
图 2-9	徐静怡参加世界职业技能大赛	- 33 -
图 5-1	学校“厄瓜多尔海丝学院”揭牌仪式	- 47 -
图 6-1	举办 2024 年福建省医药卫生行指委年会活动	- 48 -
图 6-2	“医教协同、分段共育”实践技能培养模式	- 53 -
图 7-1	学校在校生学生开展自我诊改情况	- 59 -
图 7-2	医学院学委的学期中座谈会	- 60 -
图 7-3	学生评教词云图	- 61 -
图 7-4	瑞来春中医药产业学院开班式	- 66 -

案例目录

案例 2-1 深化校院合作，传承中医薪火	- 8 -
案例 3-1 聚焦智能健康新发展，创新绿色医药现代化	- 37 -
案例 3-2 “救”在身边，为生命护航	- 38 -
案例 4-1 “三维一体”激活传统文化育人新动能	- 40 -
案例 4-2 让青春在文化沃土上“拔节生长”	- 41 -
案例 5-1 职教出海传薪火 中医文脉跨重洋	- 46 -
案例 6-1 “医教协同、分段共育”构建预防医学专业	- 52 -
案例 7-1 深化党建联建，提升育人实效	- 65 -
案例 7-2 五纵五横协同推进 全员参与提升质量	- 66 -

典型人物目录

典型人物 2-1	李泳宁教授：扎根职教沃土 勇担育人使命 ..	- 16 -
典型人物 2-2	黄育豪同学：自强为笔 追光前行	- 30 -
典型人物 2-3	朱伟雄同学：“斜杠男护”，首批就业学生 ..	- 31 -
典型人物 2-4	徐静怡同学：笃学精技，勇夺专升本全省第三-	32 -

1 学校概况

福建卫生职业技术学院是一所经福建省人民政府批准设立、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，拥有悠久的办学历史，最早可追溯至 1888 年，是我国近代护理教育的发源地之一。学校现为福建省示范性现代高等职业院校、福建省高水平职业院校和专业计划（A 类）立项建设单位，并担任全国卫生健康职业教育教学指导委员会公共卫生管理类专业委员会副主任委员单位、预防医学专业分委员会主任委员单位及福建省医药卫生行业职业教育指导委员会秘书长单位。学校积极服务国家“一带一路”倡议，与美国、日本、泰国等 10 余所国（境）外高校建立合作关系，在福建省高职院校中率先举办中外护理教育合作项目。

1.1 办学条件

学校的办学条件完善，各项基础设施与资源配备均达到标准。学校总面积 754663.70 平方米，其中产权面积 339995.00 平方米。固定资产总值 85690.29 万元，馆藏纸质图书资源量 74.49 万册。教学科研仪器设备资产及校外实践教学场所的具体情况，见表 1.2。

表 1-1 学校教学科研仪器设备资产情况

内容	2025 年学校	2024 年学校	全省中位数
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	14736.50	13463.52	9426.00
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2562.45	2355.92	891.50

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-2 学校实践教学场所情况

内容	今年学校	2024 年学校	全省中位数
省级以上实训基地数(个)	8	6	4
校外实践教学场所数(个)	194	180	141.5

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 专业设置

学校设有护理学院、药学院、医学院等 9 个教学机构，开设 30 个专业，形成医、药、护、技、健五大高水平专业群。其中，教育部支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2 个，省级产教融合示范专业 A 类培育项目 1 个，省级示范专业 6 个。学校与 7 所中职学校开展 8 个专业联合办学，并与福建医科大学合作开展临床医学、医学检验技术、医学影像技术等 3 个专业的高职本科贯通人才培养项目，构建“中职—高职—应用本科”纵向融通培养体系。

1.3 学生情况

2025 年学校招生规模学校面向全国 15 个省（区）招生，原计划 4758 人，实际录取 4751 人，整体录取率高达 99.8%，实现在校生规模的稳步增长，见表 3。

今年录取成绩亮点纷呈，生源质量得到显著提升。普通高考中，王牌专业针灸推拿（定向）以 563 分的优异成绩，成为全省专科物理组同批次录取最高分，分别超出本科控制线 122 分和特殊类型控制线 43 分。同时，在高职分类考试中，面向普通高中类、医药卫生类等五大招生类别的最高录取分数均刷新历史记录，

其中普通高中类最高分达 699 分，居全省第一。

省内省外招生齐头并进，学校影响力持续扩大。省内，分数超过本科控制线的总人数达 417 人，“高本贯通”专业备受考生追捧，平均录取分高达 474 分，远超本科线。省外，14 个省份共录取 388 人，其中 53 人超过当地本科线；江西、河南等 8 个省份的录取最高分均超过当地本科控制线，尤其在河南、广西等地，物理组最高分超本科线 40 分以上，彰显学校日益增强的品牌吸引力。

表 1-3 学校在校生情况

内容	2025 年学校	2024 年学校	全省中位数
全日制在校生数（人）	12021	11907	11490
折合在校生数（人）	12751.3	12668.6	11551.5

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 师资队伍

学校有一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍，拥有省级教学团队 3 个、省级教学名师 3 名，教育部课程思政教学团队 1 个、名师 5 名。教师队伍中，1 人入选教育部新时代职业学校名师培养计划，2 人荣获“清海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师称号，4 人获评福建省高职专业带头人。学校入选全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例，拥有职业教育国家在线精品课程 2 门、省级在线精品课程 24 门，并荣获国家级教学成果二等奖 1 项、福建省教学成果特等奖及一等奖等多项荣誉。

1.5 社会服务

学校以服务健康中国、健康福建为己任，深化医教协同、产教融合，成立福建健康服务职业教育集团，与医院、企业共建校外实践基地，其中附属医院 4 所、教学医院 41 所及校企合作单位 18 个。学校设有省级高职院校产业学院试点项目 4 个、省级产教融合实训基地 3 个，并入选中国教育发展战略学会产教融合校企合作典型案例。作为福建省基层卫生技术人员培训基地、乡村医生培训中心等，学校年培训规模达 3 万人次，获批“1+X”职业技能等级证书试点项目 19 项，并联合中国药科大学、福建医科大学等开展高等学历继续教育，获评全国优秀成人继续教育院校。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 课程思政的举措与成效

学校依托省级课程思政教学研究示范中心，系统构建“机制引领、教研赋能、资源支撑、示范辐射”四位一体的课程思政育人体系。示范中心充分发挥统筹规划与专业引领作用，通过制定课程思政教学改革项目建设指南、组建跨学科教学团队、搭建资源共享平台，全面推进课程思政与专业教学深度融合。中心牵头举办课程思政教学设计大赛，以赛促建激发教师教学创新；常态化开展专题培训讲座，提升教师的思政教学能力；系统立项建设课程思政教学改革项目与课题，鼓励教师开展实践研究；组织制作课程思政典型案例视频，丰富教学资源库。建设过程中，马克

思主义学院教师深度参与，与专业教师结对共建，提供理论支撑与内容指导，确保思政元素有机融入专业教学。

2025年，学校课程思政建设成效显著，共有36门课程入选省级课程思政示范课程，示范中心的引领、研究和辐射作用得到充分体现，有效提升了课堂教学的育人实效和学生的综合职业素养。

2.1.2 思政课程的举措与成效

学校深化“1+N”大中小思政课一体化联盟合作、打造省级马克思主义讲坛品牌、构建“微课+课堂+场馆+实战”四维育人场域为主要举措，稳步推进思政课程从“在线”到“智慧”的转型升级。一是思政课程教师队伍建设得到加强。在2025年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，有2位教师荣获一等奖、8位教师获三等奖，体现了教师团队扎实的教学功底。二是课程建设取得进展。依托师资队伍，已建成在线精品课程8门（含省级7门），并完成1门省级课程向校级智慧课程的升级，为智慧教学提供了有效支撑。三是学生培养成效显现。在省级“理论引航，强国有我”大学生理论知识竞赛中，荣获特等奖，一二三等奖获奖人数占比达到10%；在省级微电影展示活动中，荣获三等奖；在“一‘马’当先”知识竞赛中，荣获团体及个人二等奖各1项。第二课堂方面，指导学生社团开展主题活动近70场，其中4个社团获评学校“十佳社团”。

2.2 专业建设

2.2.1 “一基一高”布局精准定位

紧密围绕“健康中国”“健康福建”战略，聚焦全省医药卫生和健康服务产业升级需求，以全生命周期“大健康”服务为导

向，确立“一基一高”为人才培养总体框架，见图1。“一基”面向基层医疗卫生主战场，培养医护、医技技能人才，助力乡村振兴；“一高”瞄准健康高端服务新业态，培养美容养生、养老保健复合型人才，推动社会经济发展。动态调整专业设置，新增制药设备应用技术专业。

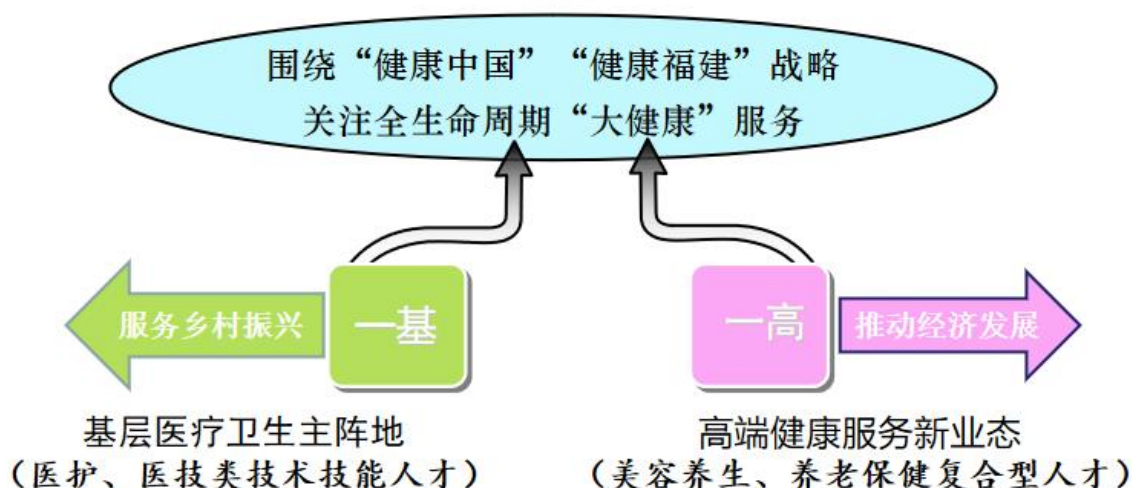


图 2-1 “一基一高”人才培养总布局模式图

2.2.2 “5+9+N”专业群协同发展

学校聚焦产业前沿，优化“医、药、护、技、健”五大专业群布局，实现与医药卫生、健康服务全链条岗位需求的精准对接。通过构建“领跑-中坚-新兴”的雁阵格局，学校打造特色鲜明的高水平现代医药卫生与健康服务专业集群。其中，护理等5个领跑专业成效显著，中药学等9个中坚专业优势凸显，老年保健与管理等N个新兴专业活力十足。本学年专业建设成果斐然：开发省级标准专业资源库14个，荣获省级教学成果奖4项，牵头制定职业技能测试标准15个；药学、医学检验技术2个省级“双高”专业群顺利提交教育厅验收。

2.2.3 “医学+X”交叉融合创新

学校启动“医学+X”交叉融合改革，构建“医学+智能”“医学+制造”“医学+材料”多维协同专业集群。聚焦民生痛点与战略产业，建设医用电子仪器技术（支撑医疗器械国产化）、药品质量与安全及食品检验检测技术（保障食品药品安全）、健康大数据服务与管理（服务“数字福建”建设）等前沿专业。同时，学校以人工智能、大数据为核心引擎，在全校范围内实施专业数字化改造升级工程。通过将“数字健康”“智慧养老”等特色课程模块深度嵌入教学体系，推动医学知识体系与新一代信息技术深度融合，尝试探索出一条培养具备数据思维与智能工具应用能力的复合型人才的新路子。

2.2.4 “中-高-本”职教体系贯通衔接

学校完善“中职—高职—应用本科”纵向融通的现代职业教育体系，构建满足福建省基层医疗需求的衔接课程体系，精准培养基层医疗与医学技术人才，见图2。在“中高职贯通”方面，学校优化“3+2”联合培养模式，持续与5所优质中职学校在6个专业上开展联合办学，并牵头制定全省中高职贯通专业教学标准，发挥了重要的引领作用。在“高本贯通”方面，学校在省内率先探索，与福建医科大学联办临床医学、医学检验技术、医学影像技术3个专业，已有3届学生满额通过转段升学。2024年，学校启动新一轮临床医学专业高本贯通培养项目，扩大合作范围与招生规模，并于2025年顺利完成150人招生计划。通过实践，学校已形成有效的贯通培养机制，相关经验在全省范围内得到推广。

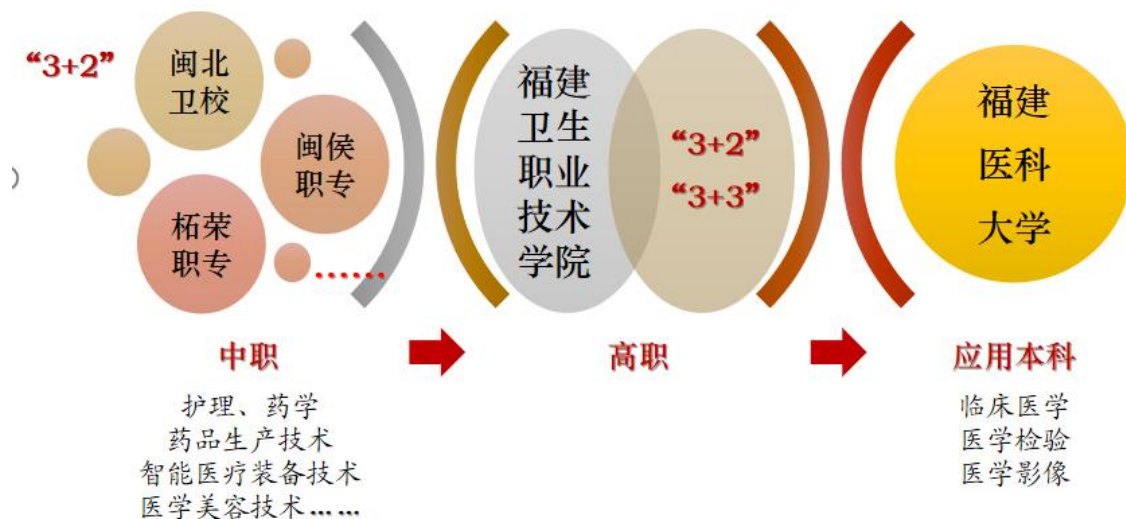


图 2-2 “中职—高职—应用本科” 职业教育体系

案例 2-1 深化校院合作，传承中医薪火

为破解乡村医疗服务人才短缺难题，培养扎根基层的中医专业人 才，学校积极探索创新教育路径，深入挖掘中医师承教育潜力。通过与各方紧密合作，成功构建了“高校主导、行业指导、政府参与”的协同育人体系，创新推出“院校教育-中医师承-全科实习-执业助理考试强化训练”的基层中医药人才培养模式，形成从理论学习到实践锻炼，再到职业资格提升的完整培养链条，致力于为基层医疗卫生事业输送高素质的中医药人才。通过实施这一创新人才培养模式，学生培养质量显著提升，首届师承班就业率高达 100%，用人单位对师承班学生给予高度评价。同时，该模式也带动了教学资源建设和教师素质提升，教师团队在福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获一等奖一项、三等奖一项，立项省卫健委课题 1 项、教育厅中青年课题 1 项，共建课程《中

医学基础》获评省级课程思政示范课程。



图 2-3 “中医师承” 基层中医药人才拜师仪式

2.3 课程建设

2.3.1 推进课程建设，夯实育人主阵地

学校以项目驱动方式，持续推进“双百工程”（100 门精品课程+100 门课程思政示范课程），课程建设成果显著。本年度，成功立项省级在线精品课程 3 门、专业教学资源库 1 个、省级课程思政示范课程 36 门；立项校级精品在线开放课程 24 项、专业教学资源库 3 项、数字教材 10 项，验收校级 12 门校企合作课程，评选校级“四有课堂” 21 个、“课堂革命”典型案例 18 个、课程思政示范课程 34 门，有效夯实育人主阵地。具体见表 4。

表 2-1 2025 年课程建设主要成果

序号	类型	项目名称
1	课程思政示范课程	护理学基础
2	课程思政示范课程	护士人文修养
3	课程思政示范课程	成人护理-内科护理
4	课程思政示范课程	精神卫生与护理
5	课程思政示范课程	药物制剂技术
6	课程思政示范课程	中药鉴定技术
7	课程思政示范课程	临床药物治疗学
8	课程思政示范课程	天然药物化学
9	课程思政示范课程	分析化学
10	课程思政示范课程	药物分析
11	课程思政示范课程	康复评定技术
12	课程思政示范课程	生理学
13	课程思政示范课程	病理学
14	课程思政示范课程	CT 技术及设备
15	课程思政示范课程	医疗器械概论
16	课程思政示范课程	医学影像设备学
17	课程思政示范课程	微生物与免疫学
18	课程思政示范课程	微生物检验基础
19	课程思政示范课程	血液检验技术
20	课程思政示范课程	分子生物学检验技术
21	课程思政示范课程	医学影像诊断学 I
22	课程思政示范课程	免疫学检验

序号	类型	项目名称
23	课程思政示范课程	生物化学
24	课程思政示范课程	中医美容技术
25	课程思政示范课程	预防医学
26	课程思政示范课程	职业卫生与职业医学
27	课程思政示范课程	病案管理实务
28	课程思政示范课程	营养学基础
29	课程思政示范课程	大学生心理健康教育
30	课程思政示范课程	信息技术与数字素养
31	课程思政示范课程	军事理论
32	课程思政示范课程	职业发展与就业创业
33	课程思政示范课程	医药英语
34	课程思政示范课程	英语 II-护理英语
35	课程思政示范课程	体育 III-团操运动
36	课程思政示范课程	体育 II-健身气功
37	在线精品课程项目	中药炮制技术
38	在线精品课程项目	营养与食品卫生学
39	在线精品课程项目	社区护理
40	专业教学资源库	健康管理专业教学资源库

注：数据来源教育厅相关文件

2.3.2 聚焦教改热点，彰显创新活力

学校围绕职业教育热点与难点问题，组织教师深入开展教学改革研究，立项校级教改课题 22 项。成功获批 3 项福建省职业

教育研究课题，研究方向涵盖人工智能赋能产教融合、AI智能体在养老照护中的应用等前沿领域。此外，“新时代护理专业‘双师型’教师培养体系的探索实践”与“中医适宜技术‘职教出海’实践案例”2项成果成功入选全省职业教育改革发展典型案例名单，6篇论文在2025年福建省职业教育优秀论文征集评选活动中获奖，充分彰显学校在教学科研领域的创新活力。

2.4 教材建设

2025年，学校教材建设与管理工作持续深化，实现规范化、数字化与融合化发展。在管理上，学校根据《教材建设与管理规定》的审核流程，通过对编写团队的政治素养、专业技能及教材的学术价值、创新性进行多维度审核，强化源头把控与过程监管。在建设上，学校一方面积极应对教育数字化趋势，开展AI赋能教材建设的探索实践，着力打造“一书一课一空间”新形态教材体系，在本学年内编写校本教材3本，立项数字教材10本；另一方面深化产教融合，依托校企合作平台将行业标准融入教材，成果尤为显著。教师主编正式出版教材7部，见表5；入选“十四五”职业教育国家或福建省规划教材5部，见表6，《天然药理学基础与应用（第2版）》荣获第二届全国教材建设奖二等奖，为建设优质教学资源、提升人才培养质量提供了坚实支撑。

表 2-2 2025 年度教师主编出版教材

序号	教材名称	主编	出版单位	ISBN 号	版次日期	教材类型
1	药品生产技术专业职业技能训练指导	李泳宁	天津科学技术出版社	9787895522947	2024-09	数字教材

序号	教材名称	主编	出版单位	ISBN号	版次日期	教材类型
2	五官科护理学	王珊珊	中国医药科技出版社	9787521449297	2024-10	纸数融合教材
3	护理管理学基础(第3版)	郑翠红	人民卫生出版社有限公司	9787117371605	2024-11	纸数融合教材
4	妇科护理学	陈顺萍	中国医药科技出版社	9787521450927	2024-12	纸数融合教材
5	医学检验技术专业职业技能训练指导	魏碧娜	天津科学技术出版社	9787895524224	2025-01	数字教材
6	大学生心理健康教育(第三版)	余彩云	高等教育出版社	9787040637847	2025-02	纸质教材
7	中医学专业职业技能训练指导	陈铭	天津科学技术出版社有限公司	9787895526457	2025-07	数字教材

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-3 入选“十四五”职业教育国家及省规划教材

序号	教材名称	主编	出版单位	获奖情况
1	天然药物学基础与应用	朱扶蓉	人民卫生出版社有限公司	第二届全国教材建设奖 “十四五”职业教育 国家规划教材 “十四五”职业教育 福建省规划教材

序号	教材名称	主编	出版单位	获奖情况
2	护理管理学 基础	郑翠红	人民卫生出版社有限公司	十四五”职业教育 国家规划教材 “十四五”职业教育 福建省规划教材
3	保健食品安全 与功能性评价	李宏	中国医药科技出版社	十四五”职业教育 国家规划教材
4	五官科护理学	王珊珊	中国医药科技出版社	十四五”职业教育 国家规划教材 “十四五”职业教育 福建省规划教材
5	生物化学	魏碧娜	人民卫生出版社有限公司	“十四五”职业教育 福建省规划教材

注：数据来源教育部和福建省教育厅的相关文件

2.5 师资队伍建设

2.5.1 健全六位一体，推动师风建设长效化

学校系统开展了师德师风建设工作，构建了“教育、宣传、考核、监督、激励、惩处”六位一体的师德建设长效机制。一是制定《师德师风建设责任制实施办法》，形成了党委统一领导、多部门协同推进的工作格局。二是持续开展《师德大讲坛》等师德专题教育活动，全年人均师德教育12学时，编撰印发《弘扬教育家精神师德师风读本》，有效提升教师的师德素养。三是开展多类别优秀教师评选活动，通过事迹展播、校园展示等方式弘扬高尚师德，营造尊师重教的良好氛围。四是完善师德考核与失范行为处理机制，将师德表现全面纳入教师聘用、职称晋升、评优评先等环节，落实师德“一票否决”制度。五是设立多种投诉

渠道，将师德建设纳入党建工作考核体系。

2.5.2 采用引育用评，激发队伍新动能

学校致力于构建涵盖“引进、培育、使用、评价”四大环节的师资队伍建设闭环体系，取得显著成效。一是精准引进与规划引领，夯实人才基石。制定专项规划并优化引才政策，一方面通过实施高层次人才引进办法和职称评聘绿色通道，成功引进5名具有博士学位的高层次人才，另一方面新增28名专任教师，实现师资规模壮大与结构优化的双目标。二是系统培育与标杆引领，提升发展质量。对教师实施多层次培育计划，在“培优”层面，2名教师入选省级教学名师培养计划，3名省级名师设立工作室，发挥了引领作用；在“强基”层面，评选表彰73名各类优秀教师，并支持2名教师攻读博士学位，营造了见贤思齐、追求卓越的良好氛围。同时，通过制定技能大师管理办法，立项6个校级工作室，强化专业技能的传承与创新。三是强化产教融合，突出实践效能。学校着力打造“双师型”队伍，认定校内外“双师型”教师388人，确保教师具备理论教学与实践指导的双重能力。为促进产学结合，依托产业导师聘任管理办法建立规范，遴选确认38名产业导师，有效打通校企之间的人才流动与资源共享渠道。四是创新评价与激励机制，激发内生动力。系统推进校院两级管理模式、修订部门年度考核方案与专业技术职务评聘方案，特别是通过单列学生思想政治教师与思政课教师职称评聘条件构建起更加科学的教师评价机制。推进以“优劳优酬、注重实效”为核心的绩效分配改革，打破评价“一刀切”，建立更为有效的激励约束机制。

2.5.3 修订制度文件，实践锻造双师

学校以提升教师实践教学能力与职业素养为导向，修订印发《福建卫生职业技术学院教师临床(企业)实践进修管理办法(修订)》，2025年共派出193名教师深入企事业单位进行实践进修，促进教师在实际工作环境中积累经验，提升实践技能。

2.5.4 完善培育体系，助力教师成长

完善的培育体系是教师持续成长的重要保障。2025年举办校内培训讲座共计18场，组织教师参加各类校外培训42人次，参与2025年福建省职业院校教师素质提高计划培训项目、高等教育师资省级培训共计33人次，以及教育部暑期教师网络研修300余人次。这些丰富多元的培训活动，共同构成学校教师培育体系。

2.5.5 以赛促教赋能，助推素养提升

学校以赛为引，激发教师教学热忱。在2025年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校推荐的教学团队表现出色，12支团队载誉而归，揽获一等奖2项、二等奖4项、三等奖6项，更荣膺“最佳组织奖”，实现赛事成绩与组织荣誉的“双丰收”。此外，学校举办行业教师教学能力比赛，全省13家医院的35名临床专业骨干汇聚一堂，共赴竞技之约。这些竞技活动不仅为教师搭建展示之台，也有力推动“双师型”教师教学能力的整体提升。

典型人物 2-1 李泳宁教授：扎根职教沃土 勇担育人使命

——记福建省新时代职业教育名师培养对象李泳宁

李泳宁，博士、教授，福建卫生职业技术学院药学院院长，

2025年入选“福建省新时代职业教育名师培养对象”。深耕职教十四载，他以党员赤诚、学者求索与师者仁爱，在教书育人、科研创新道路上步履铿锵。

铸魂育人，他将思政元素巧妙融入专业课堂，引导学生树立“技能报国”之志；深耕教学，他构建“岗课赛证”融通课程体系，其领衔的“三融三促”模式荣获2024年省级教学成果一等奖；勇攀科研高峰，他聚焦生物制药前沿，主持多项省级重点项目，发表论文30余篇、获发明专利5项，并带领团队入选省级改革发展典型案例。

同时，他是学生成长的“筑梦师”，克服重重困难带领学生斩获全国“挑战杯”二等奖等多项荣誉，创新“师徒式”双创培养体系，助力学生实战淬炼。李泳宁用行动诠释了新时代教师的责任与担当，正躬耕职教沃土，为福建职业教育高质量发展贡献力量。

2.6 基地建设

学校持续加大实训条件建设投入，强化过程管理，推动实习与就业深度融合，有效提升实践教学保障水平。

2.6.1 夯实实训基础，筑牢教学保障

强化实训资源建设。全年投入设备采购资金374.9万元，完成16个实训建设项目。一是补齐短板，重点加强康复治疗技术、口腔医学、预防医学等13个专业的实训条件，保障了教学基本需求；二是对标省级示范性虚拟仿真实训基地标准，建成了虚拟仿真资源共享平台，系统开发教学资源，促进信息技术与实训教

学融合，为各专业提供了有力支撑。

优化校外实习基地布局。通过复评 9 家教学医院，新增福建医科大学附属口腔医院、漳州市人民医院等 6 家临床教学基地，以及福建省伍心养老服务有限公司、厦门市银城药店有限公司等 7 家非临床教学基地，实现实习资源的扩容与结构优化，进一步改善口腔护理、老年保健与管理、公共卫生管理等专业的实习资源配置。

2.6.2 精细过程管理，严控实训质量

筑牢实训室安全防线。采用“系统巡查+现场抽查”相结合的方式，对二级学院进行常态化督导。重点检查实训室使用记录、设备运行、危化品管理、用电安全及台账完整性。对发现的问题，现场下发整改通知书，明确时限与责任人，并通过管理系统实时跟踪，形成了问题发现、整改、反馈的闭环管理机制。

构建实习质量监控体系。建立校领导带队的巡查机制，定期检查督导各二级学院的实习工作。同时，通过密切联系实习单位与实习队长，结合函件问询、材料审阅及实习生阶段考核等方式，实现了对实习质量的有效监控。

2.6.3 多措并举，打造“实习-就业”直通车。

深化实习就业联动机制。资源供给端，将“就业吸纳能力”作为实习基地遴选核心指标，推动签约单位同步提供就业岗位，促进实习检查与“访企拓岗”融合，提升了资源配置与利用效率。过程管理端，学校推行“4+2”实习模式，将实习周期缩短 4 周并提前 2 周启动；针对 4 个专业实施“学期重构”，为 2027 届毕业生争取了近 1.5 个月的就业升学准备期。同时，建立“学院

审核—中心备案”两级管理机制，下放自主实习权限，显著提升了实习安排与生源地、就业意向的匹配度。机制建设上，在多个专业设置就业阶段，通过细分时段、提供每两周一次的转段机会，构建“实习—就业”无缝衔接的绿色通道。服务保障上，优化实习服务流程，编制发布《实习事务办理指南》，升级实习管理系统，实现全流程线上办理，将业务办理时效从15天压缩至3个工作日，提升了管理效能。

2.7 技能大赛

学校坚持以技能大赛作为促进学生技能成长的重要抓手，通过“以赛促学、以赛促教”，将竞赛项目与日常教学深度融合，承办2025年度福建省职业院校技能大赛12项，积极组织学生参加各类技能竞赛，构建了从校级选拔到省级、国家级竞赛的进阶体系，确保“专业全覆盖、学生全参与”。在备赛过程中，配备专业指导教师团队，开展系统化训练，注重锤炼学生精益求精的工匠精神和团队协作能力。通过竞赛的历练，学生的专业技能、心理素质和综合职业素养得到显著提升，2025年学生获国家级、省级奖项53项，见表7、8。

表 2-4 2025 年福建省职业院校技能大赛承办赛项

序号	组别	赛项编号	承办赛项名称
1	高职	GZ039	护理技能
2	高职	GZ040	中药传统技能
3	高职	GZ041	检验检疫技术
4	高职	GZ042	康复治疗技术

序号	组别	赛项编号	承办赛项名称
5	高职	GZ063	健康养老照护
6	高职	GZ076	老年护理与保健
7	高职	GZ077	临床技能
8	高职	GZ078	药学技能
9	高职	GZ101	婴幼儿健康养育照护
10	中职	ZZ018	护理技能
11	中职	ZZ053	康复技术
12	中职	ZZ060	母婴照护

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-5 2025 年国家级、省级技能竞赛获奖情况

序号	赛事名称	获奖等级
1	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛健康养老与婴幼儿托育赛项高职组	金奖
2	第十七届福建省大学生职业规划大赛成长赛道(职教组)	银奖
3	2025 年度福建省职业院校技能大赛健康养老照护(高职组)赛项	一等奖
4	2025 年度福建省职业院校技能大赛健康养老照护(高职组)赛项	一等奖
5	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组健身指导比赛	三等奖
6	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组社区服务实务赛项	二等奖
7	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组社区服务实务赛项	三等奖
8	2025 年度世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛道(高职组)	金奖

序号	赛事名称	获奖等级
9	2025 年度福建省职业院校技能大赛高职组 “老年护理与保健” 赛项	一等奖
10	2025 年度福建省职业院校技能大赛高职组 “老年护理与保健” 赛项	一等奖
11	2025 年度福建省职业院校技能大赛护理技能赛项(高职组)	一等奖
12	2025 年度福建省职业院校技能大赛护理技能赛项(高职组)	一等奖
13	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组婴幼儿健康养育照护赛项	一等奖
14	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组婴幼儿照护比赛	三等奖
15	2025 年度福建省职业院校技能大赛高职组英语口语（非专业组）赛项	三等奖
16	2025 年度福建省职业院校技能大赛-体育活动设计与实施	一等奖
17	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药生产与经营赛道（高职组）	铜奖
18	2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届实验室安全技术赛项	三等奖
19	2025 年度福建省职业院校技能大赛（高职组）食品安全与质量检测赛项	二等奖
20	2025 年度福建省职业院校技能大赛高职组 “药品生产” 技能大赛	三等奖
21	2025 年度福建省职业院校技能大赛高职组化学实验技术	三等奖
22	2025 年度福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能	二等奖
23	2025 年度福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能	一等奖
24	2025 年度福建省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟	三等奖

序号	赛事名称	获奖等级
25	2025 年度福建省职业院校技能大赛市场营销赛项	三等奖
26	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组 “药学技能” 赛项	一等奖
27	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组 “药学技能” 赛项	一等奖
28	2025 年福建省职业院校技能大赛高职组生物技术比赛	二等奖
29	2025 年第七届码蹄杯程序设计大赛国赛	铜奖
30	2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛生物制品检验赛项	一等奖
31	2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之医学影像技术职业技能赛项	二等奖
32	2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之医学影像技术职业技能赛项	三等奖
33	2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之医学影像技术职业技能赛项	一等奖
34	2025 年第七届码蹄杯程序设计大赛省赛	铜奖
35	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛福建赛区 “EDA 设计与开发” 赛项	三等奖
36	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛福建赛区 “物联网设计与开发” 赛项	三等奖
37	第十七届福建省大学生职业规划大赛就业赛道	铜奖
38	2025 年度福建省职业院校技能大赛（高职组） “集成电路应用开发” 赛项	二等奖
39	2025 年度福建省职业院校技能大赛（高职组） “检验检疫技术” 竞赛	一等奖
40	2025 年度福建省职业院校技能大赛（高职组） “嵌入式系统应用开发” 竞赛	三等奖

序号	赛事名称	获奖等级
41	2025 年度福建省职业院校技能大赛（高职组）“智能电子产品设计与开发”赛项	二等奖
42	第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛总决赛	二等奖
43	第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛总决赛	铜奖
44	第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛总决赛	铜奖
45	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛——医学技术赛道	铜奖
46	第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛高职高专赛区复赛	一等奖
47	第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛高职高专组复赛	二等奖
48	第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛高职高专组复赛	一等奖
49	第十一届全国大学生医学创新大赛暨“一带一路”国际竞赛高职高专组复赛	一等奖
50	2025 年福建省职业院校技能大赛康复治疗技术（高职组）赛项	二等奖
51	2025 年福建省职业院校技能大赛康复治疗技术（高职组）赛项	一等奖
52	2025 年福建省职业院校技能大赛临床技能（高职组）赛项	二等奖
53	2025 年福建省职业院校技能大赛临床技能（高职组）赛项	一等奖

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.8 创新创业

学校系统推进创新创业教育，通过“专创融合”将创新精神与创业能力培养融入人才培养全过程。学校建设创业孵化基地等实践平台，并实施分阶式孵化培育，2025 年立项校级创业孵化项

目 1 个，基地入驻团队 5 支。以“互联网+”等高水平竞赛为驱动，全年在各类创新创业大赛中获奖 8 项，有效提升学生的创业竞争力，见表 9。

表 2-6 2025 年学生创新创业比赛获奖情况

序号	赛事名称	项目/作品	获奖等级
1	第十九届 iCAN 大学生创新创业大赛福建赛区选拔赛	聆芯一优质睡眠调节引领者	二等奖
2	第十九届 iCAN 大学生创新创业大赛福建赛区选拔赛	无界医桥一创智医疗动力源	二等奖
3	第十九届 iCAN 大学生创新创业大赛福建赛区选拔赛	云链医检	三等奖
4	福建省大学生创新大赛(2025)	聆芯一优质睡眠调节引领者	银奖
5	2025 年海峡两岸女大学生创新创业大赛	悦心-智慧胎心孕程守护环	铜奖
6	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	纳诺菁妍修复乳——基于载药纳米粒的皮克林乳给药系统的开发	二等奖
7	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	人口老龄化背景下优化就医陪诊服务的实践探索——基于福州市就医陪诊行业的实证研究	三等奖
8	第十七届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	芯眠——情绪睡眠智能调节引领者	三等奖

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.9 培养质量

2.9.1 毕业生去向情况

2025 届毕业生共 4144 人，截至 12 月 31 日，毕业生去向落实率达 97.08%。26 个专业中，婴幼儿托育服务与管理、中医学、

体育保健与康复、医学营养、药品经营与管理、预防医学、针灸推拿、医用电子仪器技术 8 个专业毕业生去向落实率达 100%，其他 18 个专业毕业生去向落实率均达 90%以上，见表 10。

表 2-7 2025 届各专业毕业生去向落实情况

序号	专业	毕业生人数	就业人数	毕业生去向落实率
1	药品经营与管理	140	140	100.00%
2	体育保健与康复	83	83	100.00%
3	针灸推拿	66	66	100.00%
4	中医学	63	63	100.00%
5	医用电子仪器技术	52	52	100.00%
6	医学营养	49	49	100.00%
7	婴幼儿托育服务与管理	49	49	100.00%
8	预防医学	48	48	100.00%
9	健康管理	135	134	99.26%
10	医学美容技术	169	167	98.82%
11	卫生信息管理	169	167	98.82%
12	临床医学	196	192	97.96%
13	药学	334	327	97.90%
14	老年保健与管理	93	90	96.77%
15	眼视光技术	93	90	96.77%
16	助产	277	268	96.75%

序号	专业	毕业生 人数	就业 人数	毕业生去向 落实率
17	医学检验技术	201	194	96.52%
18	医学影像技术	170	164	96.47%
19	中药学	141	136	96.45%
20	智能医疗装备技术	165	159	96.36%
21	中医康复技术	130	125	96.15%
22	口腔医学	127	122	96.06%
23	护理	860	825	95.93%
24	药品质量与安全	48	46	95.83%
25	药品生产技术	140	133	95.00%
26	康复治疗技术	146	134	91.78%
	合计	4144	4023	97.08%

注：数据来源全国高校毕业生就业管理系统

2.9.2 毕业生就业质量

毕业生就业量较大的城市为福州（43.3%）、厦门（8.8%）、泉州（7.7%），见表11。毕业生就业行业以医疗和社会护理服务业（65.2%）为主，同时还包括零售业（6.9%）、住宿和餐饮业（4.6%）、医药及设备制造业（3.1%）、信息传输/软件和信息科技服务业（2.5%）、教育业（2.50%）等。具体来看，主要服务于基层医疗卫生服务机构（39.6%）、综合医院（23.7%），其次是牙医诊所（12.5%）、专科医院（11.2%），表12。

表 2-8 毕业生就业的主要城市

就业城市	单位比例 (%)
福州	43.3
厦门	8.8
泉州	7.7
三明	7.1
龙岩	5.0
莆田	4.9
漳州	4.5
宁德	4.3
南平	3.6

注：数据来源学院 2025 届毕业生培养质量评价

表 2-9 毕业生就业的主要行业

行业名称	单位比例 (%)
基层医疗卫生服务机构	39.6%
综合医院	23.7
牙医诊所	12.5
专科医院	11.2
中医医院	4.0

注：数据来源学院 2025 届毕业生培养质量评价

2025 届毕业生平均月收入为 4020 元。从区间分布来看，主要集中在 2001-3000 元（25.9%）、3001-4000 元（30.2%）、4001-5000 元（21.6%），图 4。2025 届从事专业相关工作毕业生的就业满意度为 79%，毕业生对工作氛围（87%）、工作内容（83%）满意度较高。2025 届毕业生的就业与专业相关度为 92.32%，基本保持平稳，毕业生对口就业质量好，见图 5、6。

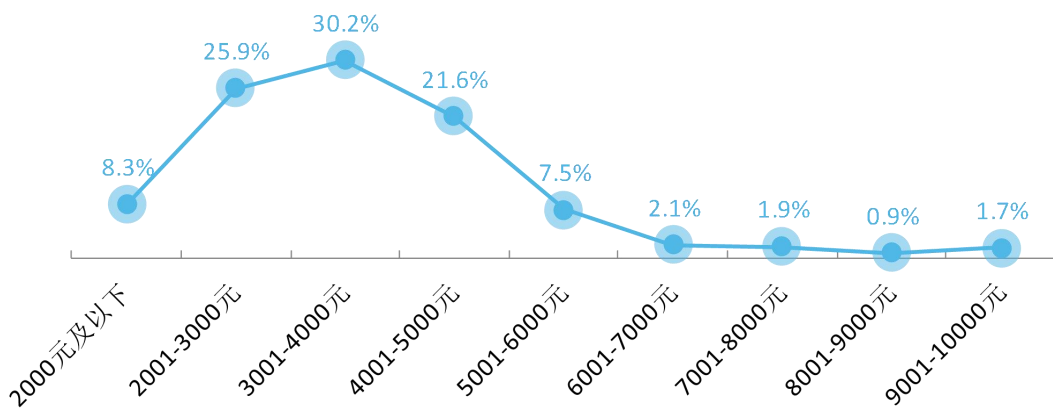


图 2-4 毕业生月收入

注：数据来源学院 2025 届毕业生培养质量评价

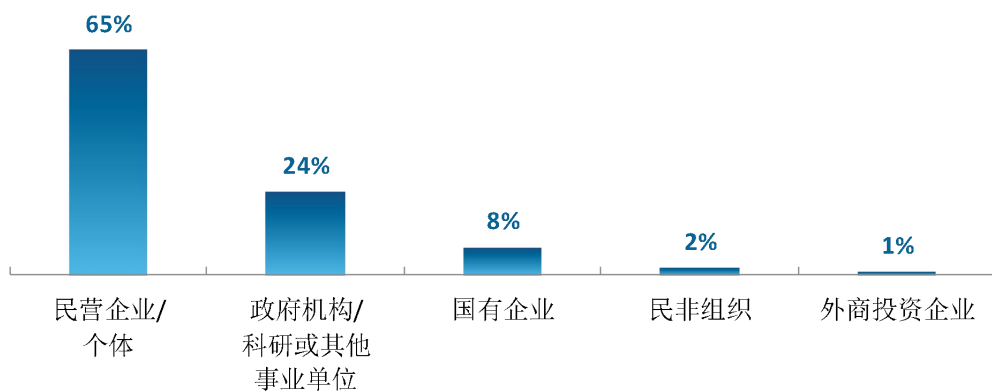


图 2-5 用人单位类型分布

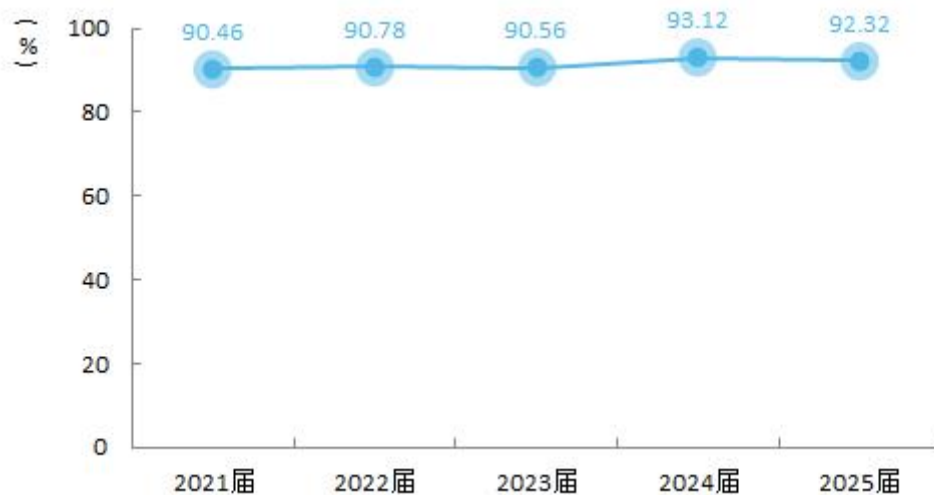


图 2-6 毕业生工作与专业相关度变化趋势

注：数据来源《福建卫生职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，以及 2022 届、2023 届、2024 届、2025 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

2.9.3 毕业生就业工作

学校将毕业生就业工作置于核心地位，通过系统性举措全力促进高质量就业。在组织领导上，落实“一把手”负责制，书记、校长带队走访用人单位 210 家，开拓岗位 2000 余个，并打通政策落地“最后一公里”，精准推送政策 20 余条，确保就业全局统筹有力。在队伍建设上，构建校院两级指导体系，组织 40 余名教师参加省高校就业创业线上线下培训，选派 4 人参加专项师资培训。在理念引导上，以职业规划大赛为抓手，在校内举办吸引 3000 余人参与的大型赛事，营造了良好氛围；在此基础上，选派学生参加第十七届福建省大学生职业规划大赛，斩获 2 银 2 铜佳绩，有效将“以赛促教、以赛促就”的理念落到实处。在指导服务上，搭建云就业平台与 AI 智能服务系统，依托“生涯发

展嘉年华”等 30 余场活动，夯实学生就业基础，树立正确择业观。在岗位开拓上，精准举办各类招聘活动 30 余场，累计提供岗位超 2.8 万个，并大力引导基层就业，向 659 名毕业生发放奖励金 59.61 万元，获奖人数增幅超 50%。在帮扶保障上，对重点群体毕业生建立“一人一档”，落实“一对一”帮扶和“三个优先”，并联合多方资源共建就业驿站，筑牢就业底线。在质量提升上，实行“每周一报”与定期督查机制，年内核查数据 1171 人次，确保真实可靠；同时，以就业为导向，对 3 个毕业生去向落实率较低的专业调减招生计划，并深化实习改革，新增定制化与非医疗实习岗位，省内外自主实习人数达 339 人，有效夯实“招生—培养—就业”的联动闭环，全面提升就业工作水平与成效。

典型人物 2-2 黄育豪同学：自强为笔 追光前行

黄育豪，学校 22 级临床医学（高本贯通）专业学生，中共预备党员。他以坚韧不拔的意志和追求卓越的精神，生动诠释了新时代医学生的使命与担当。

少年时，他直面家庭困境，在照顾罹患癌症母亲的奔波中，被医者仁心深深感召，立志学医。入校后，他将这份初心化为自强不息的动力，刻苦钻研，勤于实践。他连续两年荣获国家励志奖学金，并以总评第二的优异成绩通过高本贯通转段考试。在学科竞赛中，他勇于挑战，带领团队斩获全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛三等奖等多项省级以上荣誉。

从陪母亲抗癌的少年，到荣获“中国大学生自强之星”的准医生，黄育豪同学用奋斗书写青春，以行动践行誓言。他的成长

故事，是学校“立德树人”根本任务和“德技并修”育人理念结出的丰硕成果，是激励全体学子见贤思齐、奋发向上的鲜活榜样。



图 2-7 黄育豪参加全国大学生实验设计论坛

典型人物 2-3 朱伟雄同学：“斜杠男护”，首批就业学生

朱伟雄，学校护理学院 2022 级护理专业学生，中共党员。他以班长、体育部负责人、实习副队长的“三重身份”淬炼综合素养，凭借扎实的专业技能与卓越的实践能力，在同届学生中脱颖而出，成为“第一批就业”的佼佼者，成功入职福建医科大学附属第一医院。

在校期间，他既是服务同学的“领头雁”，也是推动专业体育活动的组织者。实习期间，他更展现出超越同龄的成熟与担当，以出色的沟通能力和同理心化解医患矛盾，获得带教老师高度评价。他始终秉持“业精德诚”的校训精神，将专业能力作为立身之本，在实训与临床中反复锤炼，力求精准无误。

从校园里的“斜杠青年”到职场上的“准护士”，朱伟雄的成长轨迹是学校人才培养质量的生动体现。他为全体学子树立了“崇学笃行、全面发展”的优秀榜样。



图 2-8 朱伟雄参加护理学院“三下乡”活动

典型人物 2-4 徐静怡同学：笃学精技，勇夺专升本全省第三

徐静怡，学校 20 级康复治疗技术专业学生。她以科学的学习方法和不懈的钻研精神，在学业上勇攀高峰，在 2025 年福建省统招专升本考试中，以 528 分的优异成绩斩获全省第三名，成功考入厦门医学院，为青春交上一份亮丽的答卷。

在校期间，她不仅荣获国家奖学金、校特等奖学金，更注重知行合一。她将解剖、生理等核心课程融会贯通，构建扎实的理论体系；同时积极投身技能竞赛，在福建省职业院校技能大赛中荣获二等奖，并在世界职业技能大赛舞台上与顶尖选手切磋，淬炼精湛的实践技能。

从课堂到赛场，从理论到实践，徐静怡的成长之路，是学校“笃学精技”育人理念的生动写照。她以卓越的成绩证明卫院学子的无限潜力，也为所有怀揣深造梦想的同学树立“天道酬勤、技精于专”的榜样。



图 2-9 徐静怡参加世界职业技能大赛

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校紧贴行业脉搏，通过持续提升应用技术服务能力，实现从“基础服务”到“高效赋能”的能级跃迁。

3.1.1 派驻专家，赋能企业技术创新

学校依托科技特派员制度精准发力，技术赋能企业发展。选派科技特派员 7 人次，团队科技特派员 1 个，助力企业规范化发展与技术升级，服务企业涵盖生物科技、健康产品、中药材种植与开发、保健食品等多个领域。例如，药学院陈钰副教授服务福建滨海生物科技有限公司，针对竹柏、蔓荆子、铁皮石斛等药用植物的种植与开发提出了具体改良方法和方向，解决了园区植物

资源优化与可持续利用的关键技术问题。朱宏阳副教授作为省级科技特派员，指导服务企业开展灵芝、多花黄精、茯苓等中药材的林下仿野生种植，解决了中药材生态种植技术难题；同时，指导海洋副产品高值化利用，通过微生物发酵技术将其转化为农用化肥，为企业产业转型与价值提升提供了核心技术支撑。

3.1.2 项目牵引，驱动产业转型升级

学校鼓励开展企业技术研发横向委托项目服务，服务中小微企业技术需求。承接横向技术服务项目 12 项，到账经费 113.02 万元，为 6 家企事业单位解决企业产品开发、工艺优化、植物调查和种植等技术难题。李泳宁教授协助福建长庚医疗生物科技有限公司攻克了新型生物基材料开发、新型 DNA 收集管研制中的技术瓶颈；黄仁杰教授则服务福建亿彤生物科技有限公司，指导企业完成国家发明专利的申请与 STS 课题结题验收，系统性提升企业的自主创新能力与知识产权保护水平。林勇研究员在食管癌精准治疗领域取得关键突破。他首次揭示了姬松茸与浒苔多糖的抗癌机制，并确立关键治疗靶点，这一系列核心贡献助力其参与项目荣获福建省科学技术进步奖三等奖。

3.2 服务地方发展

学校充分发挥科研人才优势，将其切实转化为服务地方经济社会发展的强大动能，在多个领域取得显著成效。

3.2.1 聚焦公共卫生，筑牢健康防线

学校联合中国人民解放军某部队开展心理测评服务，为部队心理问题的识别与干预提供科学依据，有效筑牢特殊群体心理健康防线。同时，与福建省疾控中心合作实施防痨项目，开展进社

区、进校园宣教活动 10 余场，有力提升公众结核病防治意识，助力地方传染病防控网络的完善。

3.2.2 深耕基层卫生，提高服务能力

学校联合 8 家三级医院开设校企班，共建“校外临床技能中心”；与国资康复有限公司、福建美可普口腔医院共建产教融合实训基地；牵头联合 156 家基层卫生机构、企业及学校，共同成立全国数智基层卫生健康产教融合共同体，构建多层次、广覆盖的基层卫生服务人才培养体系；与康佰家医药集团股份有限公司等 8 家企业共建职工培训中心，培训企业员工达 300 余人次，提升企业职工技术素养，为福建省医药产业输送药品生产、经营、及质量管理人才。

3.2.3 强化科普宣教，提升全民素养

学校着力打造科普品牌，入选福建省优秀科普项目建设补助名单，获资助 45.83 万元。通过系统推进资源开发、设施维护、队伍培育与特色活动，构建“资源-人才-活动”三位一体的科普服务体系。依托中医药文化馆等基地，面向公众开展科普宣教 2000 余人次；并协同青少年宫、社区开展青少年健康及各类健康活动 36 场，服务超 1.3 万人次，显著提升居民的健康素养。

3.3 服务乡村振兴

本学年，学校通过系统化、多层次的乡村医生培训，有效强化基层医疗卫生服务能力，为守护农村居民健康、服务乡村振兴大局提供了坚实支撑。

3.3.1 强化顶层设计，加强师资保障

2025 年 4 月，学校组织召开全省乡村医生规范培训工作会议，

明确了年度目标与实施路径。同时，着力加强师资队伍建设，成功举办《基层卫生基本知识与技能》《中医药适宜技术》等骨干师资培训班，累计培训 256 人次，为保障培训质量奠定了坚实基础。

3.3.2 创新培训模式，精准提升能力

为破解基层培训的时空壁垒，学校积极采用远程视频教学模式，组织 20,386 名乡村医生参与在线培训，有效推动优质医疗教育资源向偏远乡村延伸。此外，针对乡村医生的实际执业需求，学校精准举办执业能力提升培训班，聚焦常见病诊疗、应急处理等实用技能，累计培训 462 人次，切实增强乡村医生的临床实战能力。

3.4 服务终身教育

学校以服务社会民生为核心，聚焦健康营养、康复养老、急救应急三大领域，通过多元化培训，构建覆盖全民的终身教育体系。

3.4.1 聚焦民生刚需，打造培训矩阵

学校精准洞察社会发展与个人成长需求，精心构建多层次、宽领域的培训项目矩阵。本年度，重点推出医疗护理员、执业药师继续教育、营养指导员、健康管理师、家庭健康指导员等 18 项精品培训。这些项目不仅紧密对接“一老一小”照护、公共卫生应急等国家战略，更贴近社区居民的日常生活，兼具实用性与前瞻性。截至目前，累计培训学员 24,750 人次，有效提升参训人员的专业技能，打通了技能服务民生的“最后一公里”。

3.4.2 夯实平台资质，拓展认证空间

在深耕技能培训的同时，学校积极拓展资质平台，为学员提供从学习到认证的一站式服务。本年度，学校凭借雄厚的师资力量和规范的培训管理，成功入选“福建省医保局遴选备案长期照

护师职业技能等级认定机构”和“福州市补贴性职业技能培训机构”。这两项资质的获得，是对学校培训质量的高度认可，也意味着学员可直接参与权威的职业技能等级认定并获得政府补贴支持，极大地激发学习热情，畅通职业发展通道。此外，学校的培训项目还获评闽侯县“一县一品”劳务品牌项目，成为地方特色技能人才的摇篮。

案例 3-1 聚焦智能健康新发展，创新绿色医药现代化

为响应国家中医药传承创新发展战略，紧扣福建省特色药用资源与区域绿色发展需求，学校徐伟教授团队直面中药产业质量可控性差、标准化程度低、智能化水平不足等关键瓶颈，主持完成《基于绿色/精准策略的中药质量保障技术群创建及智能装备开发应用》项目。该项目通过多学科交叉融合与产学研协同攻关，成功构建“绿色/精准检测-智能生产-全程溯源”三位一体的全链条质量保障体系，在关键技术开发、智能装备研制及产业化应用方面取得重大突破，为我国中医药现代化提供创新解决方案，并获福建省科学技术进步奖一等奖。

该项目成果丰硕，已形成显著的示范效应。截至目前，项目已获授权专利 35 项、软件著作权 1 项，实现专利与技术转化 20 项；在国内外期刊发表论文 74 篇，制定福建省地方标准及饮片标准等 10 余项；相关应用单位获医院院内制剂批件 5 件。这一系列成果是学校科研工作者以科技创新驱动产业升级的生动实践，成功将实验室成果转化为现实生产力，为开发医药健康领域新质生产力、促进传统中医药产业提质增效提供良好范本。

案例 3-2 “救”在身边，为生命护航

为深入推进“我为群众办实事”实践活动，广泛普及应急救护知识，切实提升全民应对突发事件的自救互救能力，学校受闽侯县红十字会委托，成功承办群众性应急救护公益培训班，吸引全县各机关单位员工、乡镇村民等 1114 人参训，取得良好的社会反响。

培训严格恪守中国红十字会救护员培训标准，聚焦心肺复苏（CPR）、自动体外除颤器（AED）使用、创伤包扎、气道异物梗阻处理等核心急救技能，并创新采用“线上+线下”融合模式。线下环节优化设置“理论集中授课+小班实操强化+小组交叉考核”三大模块，通过层层递进、精准赋能，全面夯实了学员的应急救护知识基础，切实提升了其现场实操处置能力。



图 9 闽侯县红十字群众性应急救护公益培训

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校深入贯彻国家职业教育发展精神，将劳模、劳动、工匠精神全面融入育人全过程，以精神传承引领学校内涵式发展。在价值引领上，药学院通过“劳模进校园”活动，构建“党建+产业+育人”新格局，为学生注入职业精神内核。在实践锤炼上，以医学院“尚医”杯技能竞赛为代表，吸引超两千人参与；职教活动周期间，各学院举办系列竞赛，精准对接岗位需求，强化学生“精益求精”的职业追求。在机制建设上，以“岗课赛证”融通为抓手，承办省级大赛、开展17个工种的技能等级认定，构建了全链条培养体系。本年度学校在世界职业院校技能大赛中斩获两金两铜，并在多个国家级赛项中取得佳绩。学校成功入选福州市补贴性职业技能培训机构目录，“闽侯福卫康护匠坊”获评闽侯地区唯一市级劳务品牌，彰显学校以工匠精神铸魂育人的成效。

4.2 弘扬红色文化

学校立足福建红色资源优势，以红医精神为核心，构建“理论铸魂、实践赋能、文化浸润”三维育人体系。在理论铸魂方面，通过专家讲座、主题宣讲等形式，让红医精神深入人心；在实践赋能方面，打造“行走的思政大课”，引导师生在专业实践中感悟革命精神；在文化浸润方面，举办多元活动并打造特色学生社区，让红色文化可感可触。本学年师生共有1件视频和5件实物作品入选省级廉洁文化艺术展，“马”上逐梦实践队荣获省级“优秀实践团队”称号。育人成果备受媒体关注，“让红医精神‘活

起来’”思政实践、“追寻领袖足迹”暑期社会实践等活动更是吸引了包括中国日报网在内的十余家主流媒体聚焦报道，充分彰显学校红色文化育人的社会影响力。

4.3 传承传统文化

学校以“健善仁”文化为核心，将传统文化传承与卫生专业特色、乡村振兴战略深度融合，通过实践赋能、活动浸润、民俗传承与理论引领四维发力。在实践层面，组织多支实践队深入八闽大地，将专业服务与文化传承相结合；在活动层面，打造“诵本草华章”“同春杯”药膳大赛等品牌活动，并创新举办戏歌、方言短视频等赛事；在民俗与理论层面，紧扣传统节日开展志愿服务，并组织师生赴博物馆、文化园深度研学。本学年学生在全国健身气功·八段锦校园展示大赛中斩获团体银奖，在闽台大学生闽南方言短视频创作大赛中荣获多项二、三等奖，在“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛中获得省级二等奖，充分展现学生深厚的人文素养与跨文化交流能力。

案例 4-1 “三维一体”激活传统文化育人新动能

针对传统文化教育与青年学生生活脱节的难题，学校立足校园主阵地，构建“专业深耕、艺术焕新、民俗浸润”三维一体的文化育人体系。学校将中华优秀传统文化全方位融入育人场景，旨在通过创新形式打破隔阂，为培养兼具人文底蕴与专业素养的时代新人筑牢精神根基。

实施中，学校精准发力三个维度：深耕专业维度，举办“诵本草华章”等技能大赛，将中医药文化融入专业课程，赋予传承

深度；焕新艺术维度，紧贴青年审美开展戏歌及方言短视频创作，让传统文化“潮”起来，激发学生创造力；浸润民俗维度，在美食嘉年华和体育文化节中融入醒狮、八段锦等元素，打造可感可参与的校园生活场景，增添传承温度。

通过“三维一体”的系统构建，学校成功激活了传统文化育人的新动能，不仅营造出浓厚的校园文化氛围，更在潜移默化中厚植了青年学子的文化自信。这一实践有效实现了文化传承与人才培养的有机统一，为新时代高校开展文化育人工作提供了具有借鉴意义的生动范本。



图 10 青年学子在学校第十四届田径运动会进行彩带龙表演

案例 4-2 让青春在文化沃土上“拔节生长”

为破解传统文化教育与青年生活脱节的难题，学校秉持“知行合一”理念，将课堂延伸至广阔的八闽大地，构建“专业+文化+服务”育人模式，引导青年在行走中感悟文化，在奉献中增

强自信。

深耕专业沃土，挖掘文化深度。鼓励实践队发挥专业优势，如“荣药”队将药学服务与朱子理学结合，“筑梦兴乡队”探寻古法技艺，实现专业与文化的深度融合。行走多彩大地，拓展认知广度。引导构建多维认知体系，如在平潭融合沙雕与海丝文明，在根雕、版画中领略匠心美学，全方位领略中华文化博大精深。服务基层一线，传递文化温度。将文化融入志愿服务，通过健康咨询、非遗宣讲，将文化种子播撒乡村，体现责任担当。

该实践成功探索出育人新路径，让学生从书本走向田野，从被动接受转变为主动传承。学子们在服务乡村振兴中升华了文化认同与民族自豪感，真正实现了在文化沃土上的“拔节生长”。



图 11 学校“荣药”实践队以专业实践践行文化传承

5 国际合作

5.1 合作办学

本年度，学校秉持开放办学理念，融入国家“一带一路”倡议，以“中文+职业技能”教育模式为核心驱动，在国际合作办学领域取得多项突破。

5.1.1 对外合作平台建设：战略布局实现新跨越

学校国际合作网络实现关键性拓展，与厄瓜多尔思邈维华国际学校、玻利瓦尔大学正式签约，共建“海丝学院”与“中文+职业技能发展中心”。根据协议，三方将在师生互访、学术交流、人才培养及联合科研等领域开展深度合作。为保障合作质量，学校同步构建了涵盖培养标准、过程监管与管理制度的国际生教育质量保障体系。2025年适逢中厄建交45周年，此次合作是学校响应《中国-拉共体成员国重点领域合作共同行动计划（2025-2027）》的务实举措，标志着学校国际化办学平台建设迈入新阶段。

5.1.2 国际学生学历教育：人才培养取得历史性突破

2025年，通过厄瓜多尔合作院校推荐及学校严格审核，首批8名厄瓜多尔籍学生成功录取，攻读中医康复技术专业，一举实现学校国际学生学历教育“零的突破”。培养过程中，学校开设《中医学基础》《中医药膳学》等核心课程，并有机融入中国传统文化教育，达成了专业技能与中国文化传播的双重育人目标。

5.1.3 非学历培训模式创新：融合育人模式成效显著

2025年，学校联合闽江学院成功举办首期“国际生中医药文化与适宜技术培训班”。本次培训由学校医学院多学科团队承担授课，创新采用“理论讲授+沉浸体验”教学模式，内容围绕中

医药适宜技术、基础理论与文化三大模块展开。培训广受参训学员好评，是学校探索“中文+职业技能”融合育人模式的成功实践，为后续打造规模化、品牌化的国际培训项目奠定坚实基础。

5.2 开发标准、资源和装备

学校深耕“一带一路”职教出海战略，以标准输出为核心、资源整合为支撑、装备升级为保障，构建起多元化国际合作新格局。

5.2.1 标准输出：构建“中国模式+本土适配”双轨体系

学校主导构建兼具中国特色与本土适应性的专业教学标准体系。依托“厄瓜多尔海丝学院”，输出《中医康复技术专业教学标准》与《中药学专业教学标准》，将中国卫生职教的成熟经验与南美医疗需求深度融合，打造了覆盖“预防—治疗—康复—产品开发”的一体化培养链条。在马来西亚，发布具有自主知识产权的《肢体关节康复功法》标准规范，推动中医适宜技术的国际化应用。同时，与厄瓜多尔玻利瓦尔大学达成专业标准互认共识，成功推动中国职教标准的本土化落地。

5.2.2 资源整合：打造“校企侨”协同育人生态

学校创新整合资源，形成“校企侨三位一体”的鲜明特色。学校联合福建瑞来春健康管理有限公司、李时珍医药集团等企业，整合健康产业资源，为海外合作院校建设教学实践基地、对接学员就业渠道。依托闽籍侨团优势，与厄瓜多尔福建总商会、马来西亚峇株巴辖中医药业公会联动，搭建跨文化交流桥梁，2025年成功举办七场中医药适宜技术国际讲座，吸引当地民众及从业者广泛参与。搭建国际生培训网络平台，完成中医药适宜技术双语视频课程；在师资资源方面，与省内院校开展国际生师生互访、

科研合作，形成本科-高职国际生教研网络。

5.2.3 装备支撑：聚焦“实操适配+技术赋能”

学校以精准的装备支撑保障中外合作教学质量。在海外实训基地建设中，学院结合中医康复、针灸推拿等专业实操需求，为厄瓜多尔思邈维华国际学校附属诊所捐赠诊疗教学器材，优化玻利瓦尔大学实训区域划分与设备配置，确保实训场景贴合本土医疗应用场景。针对国际化教学需求，制作中医养生、康复功法等中英文双语特色教学视频与配套数字教学资源，为海外学员提供沉浸式学习体验。同时将智能医疗装备技术、药品生产技术等现代卫生技术融入“厄瓜多尔海丝学院”项目，实现传统中医药技艺与现代医药技术的协同输出。

5.3 助推“职教出海”

学校立足中医药特色，在学校“皇甫谧针灸推拿学堂”的成功基础上，学校积极探索职业教育国际化新路径。通过整合多方资源，聚焦模式创新、标准输出、人才支撑与产教融合四大核心，努力将中医药职业教育推向更广阔的国际舞台。

5.3.1 深化校际合作，推动职教标准输出

学校以“标准输出”为核心，致力于将中国成熟的职教体系与经验进行国际化推广。一是搭建海外办学新平台：2025年8月，学校4名骨干教师远赴厄瓜多尔，为“厄瓜多尔海丝学院”的正式揭牌奠定了坚实基础。该学院聚焦学校王牌专业——中医康复技术与针灸推拿，成为中医药职教在拉美地区的重要支点。二是创新本土化融合模式：“海丝学院”采用“中国标准+本土适配”的创新模式，既保证教学的专业性与规范性，又充分考虑

当地的文化背景与实际需求，有效推动中医药职教经验在拉美的本土化实践。三是实现职教标准正式引入：学校与厄瓜多尔知名学府玻利瓦尔大学正式签署合作协议，成功将《中医康复教学标准》与《中药学教学标准》等中国职教标准引入当地高等教育体系，标志着学校的职教标准获得国际认可，实现从“经验分享”到“标准输出”的跨越。

5.3.2 校企协同赋能，优化中医药服务生态

学校坚持“产教融合”理念，通过校企协同，在培养人才之外，更着力于构建完整的中医药海外服务与产业链。一是提升本土医疗服务水平。出访教师深入当地东方中医诊所，通过规范诊疗流程、现场示范针灸推拿技法等方式，为当地医疗团队“传经送宝”。二是精准对接中资企业需求。教师团队深入调研在厄中资企业的人才需求，提出“课程优化+实训基地共建”的精准解决方案，为“走出去”的中国企业提供了坚实的本土化人才支撑，实现教育与产业的同频共振。三是探索产学研深度融合。学校联合企业，共同探索南美热带药用植物的开发与利用，这不仅为中医药产品本地化生产奠定基础，更推动了中医药从“医疗服务”向“产品研发”的产业链延伸，构建可持续发展的海外中医药生态。

案例 5-1 职教出海传薪火 中医文脉跨重洋

为深入落实“职教出海”战略，学校立足中医药特色，创新构建“中文+中医药+职业技能”三维融合育人模式，联动多方资源，致力于打造中医药国际传播的“福建样本”。

校内厚植沃土，培育传播“金种子”。学校联合闽江学院为

泰国、越南等国国际生开设定制课程，依托“皇甫谧针灸推拿学堂”品牌，采用“理论+体验+实操”模式，系统传授针灸推拿、八段锦等技艺。特邀武术世界冠军为厄瓜多尔学生教授太极拳，将武德精神融入教学，培育兼具专业素养与文化认同的人才。

校外校企携手，拓宽落地“实路径”。依托福建瑞来春等企业资源，学校在马来西亚、厄瓜多尔揭牌“皇甫谧学堂”与“海丝学院”，将成熟的教学体系延伸至海外。通过开展专题讲座、民众体验及本土化师资培训，有效提升中医药在当地的认知度，构建可持续发展的长效机制。

成效显著，获国家级认可。学校入选“中阿高校 10+10 合作计划”卫生健康领域中方成员高校，并获批中国-东盟职教“五金”出海项目。这一实践成功为职业教育国际化发展提供了可借鉴的范例，让中医药文脉在跨文化交流中绽放光彩。



图 5-1 学校“厄瓜多尔海丝学院”揭牌仪式

6 产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 双元育人，创新校企合作模式

学校构建医药卫生职业教育“院中校”培养模式，形成“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的多元协同育人机制。2024年，学校携手福州大学附属省立医院、元瑞信息科技等19家龙头医院与知名企业，在14个专业中开办16个校企合作班，培养500余名高素质技术技能人才。多元主体深度共育，实现人才培养与就业需求的无缝对接。其中，与福州大学附属省立医院共建的“急救护理校企合作班”成果——《“校企双融、四维五真”的急危重症护理人才培养模式创新与实践》，荣获2024年福建省教学成果奖一等奖。



图 6-1 举办 2024 年福建省医药卫生行指委年会活动

6.1.2 机制革新，完善治理体系

学校完善校企（院）合作理事会治理体系，修订《校企合作理事会章程》，规范组织架构、权责分工与运行机制。通过动态优化，新增厦门片仔癀宏仁医药、福建省国资康复医疗科技股份有限公司等 25 家优质成员单位（含医院 9 家、企业 16 家），显著提升行业代表性。同时，健全专业（群）指导委员会运行机制，强化顶层设计。作为福建省医药卫生行指委秘书长单位，学校成功主办 2024 年福建省医药卫生院校行业年会（见图 11），有效整合政、行、企、校多方资源，为提升人才培养质量提供保障。

6.1.3 平台筑基，构建现代职教体系

学校与行业企业共建的 11 个实践育人示范基地和 5 个创新创业实践基地顺利通过验收，并持续推进 4 个省级高职院校产业学院试点项目建设。学校牵头成立“全国数智基层卫生健康行业产教融合共同体”，并分别与福州金山工业园区、厦门生物医药产业园共建“福州医药健康产教联合体”和“厦门海沧生物医药产业产教联合体”，形成“实践基地+产业学院+产教联合体”的立体化办学新格局，为构建现代卫生职业教育体系提供有力支撑。

6.2 资源共建

6.2.1 打造市域产教联合体，服务区域经济发展

学校积极投身现代职教体系建设，依托厦门生物医药产业园的产业优势，联合厦门特宝、厦门万泰沧海、力品药业等龙头企业及中高本院校，牵头组建“厦门海沧生物医药产业产教联合体”。该联合体以服务区域经济、培养高素质人才为宗旨，致力于打造集人才培养、创新创业、技术研发与社会服务于一体的命运共同

体，有力促进厦门生物医药健康产业高质量发展，并为福建省海洋经济、绿色经济建设及“健康福建”战略提供坚实支撑。

6.2.2 深耕行业产教融合共同体，提升专业影响力

学校大力支持护理、老年保健与管理、康复治疗技术等专业深度参与行业产教融合共同体建设，推动全要素深度融合。目前，学校已参建全国性行业产教融合共同体16个，并在其中6个核心共同体中担任重要职务：在全国智慧医养、全国信息技术和AI应用2个共同体中担任副理事长单位，在全国康复、全国医养结合、全国美容、全国高端医学影像装备4个共同体中担任常任理事单位。通过协同成员单位开展专业调研、资源共建、技术攻关与社会服务，有效促进人才培养与产业需求的紧密结合，为相关行业输送有力的人才与技术支持。

6.2.3 建设开放型实践中心，开创闽台融合新局

学校立足闽台特色，成功获批立项2个省级开放型闽台产教融合实践中心。一是职业健康方向：联合福州泰全工业、厦门易利康及台资机构中华健康服务与科技应用发展促进会，成立“职业健康开放型闽台产教融合实践中心”。该中心联合福建省预防医学会、福州市疾控中心等多方力量，在团队组建、课程开发、基地共享及标准探索等领域开展协同创新。二是非遗技艺方向：携手台资企业璞玛兰生技、厦门美商医药等多家单位，共同成立“大健康非遗技艺传承与创新开放型闽台融合实践中心”。中心聚焦“非遗传承、技术研发、产业服务、两岸交流”四大功能，规划建设传承坊、研发中心、文化展厅及孵化区，通过重构课程体系、升级实训平台，着力打造具有鲜明闽台特色的产教融合新

高地。

6.3 产业学院建设

6.3.1 制度建设，融合发展

为推动产业学院高质量发展，学校从顶层设计入手，强化制度保障与过程管理。2024年，学校正式出台《产业学院建设管理办法（试行）》，全面规范了组织架构、申报立项、过程管理及评价验收等关键环节，为产业学院的科学化、规范化管理奠定了坚实基础。在此基础上，产业学院实施工作领导小组通过建立季度工作台账、定期召开专题会议等方式加强过程督导，并在年末进行总结复盘，确保各项建设任务有序推进。在此机制下，学校首个省级产业学院——联影医学影像产业学院对三年建设成果进行了系统梳理，高质量完成验收工作，并顺利通过省级验收。

6.3.2 深化合作，成果丰硕

2025年，校企双方以产业学院为核心平台，持续深化在人才培养、科技创新、师资共建等领域的合作。通过共建精品课程、共享实训基地、共编专业教材、合作开展科研及联合指导学生竞赛，实现了教学环境与生产环境的深度融合。这种合作模式不仅提升真实工作场景下的教学成效，也有效促进合作医院（企业）的生产效益，形成校企双赢的良好局面。具体工作成果见表13。

表 6-1 2025 年产业学院共建项目成果清单

序号	产业学院	工作开展情况及相关成果
1	中和康养照护产业学院	1. 协同修订人才培养方案，探索二元制岗位实习模式。 2. 在课程建设、课题研究及技能竞赛等方面合作取得较好成绩：共建精品课程 3 门；合作编写教材 1 本；开展校级教改课题 2 项；合作开展横向技术服务 1 项；完成国家级养老服务标准化试点项目；共同指导学生获厅级以上技能竞赛 5 项。共建实训基地 8 间。
2	瑞来春中医药产业学院	1. 企业参与中药学专业指导委员会，共同设计培养方案。 2. 申报校级教学课题、二元合作教材和课程思政项目 3 项；获得福建省职业教育成果奖一等奖。联合申报并获批福建省教育厅台湾学生国情教育实践示范基地项目。 3. 派遣教师到企业实践进修，并为企业开展员工培训，双方合作开展应用产品（紫云敷贴）开发。 4. 校企双方协同指导学生“中药传统技能”竞赛，并获得省级一等奖 3 项，二等奖 1 项。
3	联影医学影像产业学院	1. 共同完成 4 期 1500 余人次基层影像技术人员培训。 2. 3 位企业工程师进校开展讲座，培训人次 200 多人。 3. 参与完成校级精品在线开放课程；参与完成校级医学影像技术专业教学资源库；参与课程授课。 4. 双方共同完成联影设备维保方案。 5. 每年为学校新生开展体检服务；利用三八节、职业教育周等契机，为教职员工开展健康体检。
4	智慧健康产业学院	1. 共同编写校本合作教材 2 本。 2. 共建公共基础课程和健康大数据管理与服务专业核心课程 python 程序设计。 3. 共建校级精品在线开放课程 1 门；共同申报教科研项目 1 项；共建计算机实训室 2 间。 4. 2024 年 12 月与福建元瑞信息科技有限公司合办健康大数据管理与服务专业校企班合作。

注：数据来源学校教务处产业学院统计表

案例 6-1 “医教协同、分段共育”构建预防医学专业

福建卫生职业技术学院与福建省建瓯市立医院深度合作，共

同开展基于医教协同的医防融合特色预防医学专业改革实践，创新构建“1+0.5+1+0.5”分段共育人才培养模式，组建“校内+临床”双骨干教学团队，开办高职预防医学专业双元制教学班。该模式始终坚持以学生为中心，注重学校教育与医疗机构培养的紧密协同，通过重构医防融合课程体系、实施项目教学与实践闭环培养、加强教学科研建设以及提升健康科普实践能力等举措，全面推进教学改革。通过实施分段共育教学改革，有效提升了学生临床诊疗与疾病防控综合能力，为基层培养一批“会防能治”的复合型公卫人才，形成提可复制推广的成功经验，推动医防融合机制的创新与发展。



图 6-2 “医教协同、分段共育” 实践技能培养模式

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育

一是坚持聚焦主题，多种形式深化学习研讨。举办了专题读书班，举办新提任干部、年轻干部培训班和暑期学习教育专题培训班。组织领导干部讲党课 66 场，开展“三会一课”、主题党日 171 次，组织党员干部参加网络专题学习 154 人次。举办“廉洁福卫·学纪尚廉”知识竞赛，推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育见行见效。二是坚持立足实际，全深准实查摆问题。学校党委对照 2 个问题清单，结合调查研究，查摆问题 5 个。各二级党组织查摆问题 22 个，查摆出的问题均已按期整治到位。三是坚持开门教育，及时回应师生关切。学习教育期间，发现并及时解决师生关切问题 13 个。四是推行闭环管理，一体推进“查改立”求实效。学校党委带头深入一线调查研究，及时发现制约学校改革发展和师生急难愁盼问题。与闽侯县人民政府签署校地战略合作协议，与新华书店共建“新华·闽卫臻善书屋”，建成总面积 6000 平方米的药用植物园。同时，坚持“当下改”和“长久立”相结合，学习教育期间制（修）订规章制度 15 个，有效提升管理效能。

7.1.2 突出政治建设，夯实基层组织建设

举办“学习贯彻党的二十届四中全会精神”专题网络培训班，组织 464 名师生党员和党政干部深入学习领会全会精神，贯彻落实全会关于教育改革发展的新部署新要求。顺利召开第三次党代会，全面总结第二届党委领导学校改革发展取得的工作成绩和宝贵经验，选举产生第三届党委和纪委领导班子，提出学校“建成特色鲜明、优势突出、美丽幸福的本科层次职业大学”的目标愿

景与战略构想，对今后五年学校事业发展的指导思想、总体要求和主要任务作出了全面部署。坚持把政治标准放在首位，深入考察发展对象的入党动机、政治立场、思想觉悟、价值取向，提高思想政治工作针对性有效性，保证发展党员质量，顺利完成全年党员发展计划数 160 人，其中，省级人才计划入选人员 1 人，青年教师 7 人，年轻干部 2 人，学生党员 150 人，计划完成率 100%。强化学生党支部的指导监督，扎实推进学生党支部组织力建设，培育校级学生样板党支部 6 个。组织党务干部参加暑期干部培训班等线上线下专题学习，举办第二届党务干部职业能力大赛，遴选 3 名党务干部参加第二届全省高校基层党务干部职业能力大赛，荣获“知识测试”单项奖 1 项。2025 年“七一”前夕，表彰 6 个先进基层党组织，26 位“优秀共产党员”和 10 位“优秀党务工作者”。

7.1.3 持续深化融合，提升党建工作质效

以《新时代高校党建“双创”工作重点任务指南》为指引，持续推动二级党组织加强政治建设，深化党建业务融合，打造特色党建品牌，结合召开第三次党代会，全面总结党建工作成效，推出党建系列成果展报道 7 篇。启用“一站式”社区党建工作站 16 个，明确人员配备、职责分工和工作要求，强化党建引领在学生社区的服务功能，推动党建+思政、党建+心理、党建+学生管理服务深度融合。学校选送的“学习廉语”在“福建纪检监察”公众号发布，朗诵节目《廉洁是福》入选第二届全省校园廉洁文化周“廉洁福建 清清校园”音乐诗会，党课《初心固本 清风领航》在第十八届全省党员教育电视片观摩交流活动中被评为二等奖。

7.2 政策落实

7.2.1 开展“抓落实 促育人”专项行动

学校积极开展“抓落实 促育人”专项行动，制定专项行动责任清单与重点任务，提升育人质量。在思政课建设方面，学校合理运用信息平台、技术与资源，着力提升思政课教学实效；同时强化心理健康教育工作，帮助学生系统掌握心理健康知识与技能。此外，学校深化体美劳教育，将体育、美育、劳动教育全面纳入人才培养方案，并以实习实训课为主要载体扎实开展劳动教育，促进学生全面发展。

7.2.2 严格落实意识形态工作责任制

学校重视意识形态工作，压实意识形态工作责任制。在师德师风建设上，坚持师德第一标准，强化师德考核，建立跨部门协同审查机制，并将师德规范教育与警示教育纳入日常理论学习及各类培训体系，定期开展师德师风集中学习。同时，学校加强网络及宣传思想阵地建设与管理，修订《网络安全管理办法》《信息化项目建设管理办法》等制度，对LED电子屏等公共场所宣传设施加强管控与定期巡查，确保宣传内容向上、向善、向美、向好。

7.2.3 全面落实体育美育“两方案”

学校落实体育、美育“两方案”，促进学生全面发展。在体育教育方面，初步形成“医体融合、三位一体”医药卫生高职人才体育培育体系，积极探索“健·善·仁”工作实践，通过课外体育竞赛活动强体铸魂，全校学生体质测试优良率稳步提升。在美育教育方面，学校设立美育专项精品在线开放课程，每年立项

5项，推动专业课程与美育教育深度融合；开设《声乐基础》等70余门必修及选修课程，选课人数超全校80%，满足学生多元需求，确保美育教育普及普惠。

7.3 学校治理

7.3.1 完善治理体系，激发办学活力

学校持续完善党委领导下的校长负责制，优化决策机制，深化校院两级管理改革。通过下放绩效分配、年度考核等关键权限，赋予二级学院更大自主权，有效激发办学活力。同时，学校秉持“以师生为中心”的理念，领导干部通过“六联九进”机制深入基层，精准回应师生关切。在依法治校方面，学校以章程为统领，系统构建制度体系，设立法律事务室并健全风险防控机制，保障师生权益，推动治理体系科学化、规范化、高效化。

7.3.2 聚焦主责主业，彰显社会担当

学校坚守立德树人根本任务，以“大思政课”格局为引领，擘画了面向基层医疗主阵地与健康服务新业态的“一基一高”人才培养蓝图。在此基础上，学校以“医学+X”交叉融合为引擎，开辟复合型人才培养新赛道，驱动人才培养与社会服务双轮并进，彰显时代担当。在人才培养上，学校强基固本、精准赋能，加快五金建设，依托“药品智能生产与服务”及“智慧健康养老”两大专业群协同发力，锻造高素质技术技能人才。在服务社会上，学校则开放融合、多维并进：对内，通过品牌教育、科技赋能、援疆援藏等举措深度服务区域发展；对外，以“中文+职业技能”为桥梁，积极融入“一带一路”建设。

7.3.3 夯实办学基础，筑牢发展支撑

学校多措并举，全方位夯实办学基础，为高质量发展构筑坚实支撑。一是强化人才队伍核心支撑。坚持引育并举，专任教师与博士教师数量显著增长，专业课“双师型”教师占比稳步提升；干部队伍结构同步优化，专业化水平持续提高。二是升级基础设施硬实力。新建崇健楼、学生宿舍楼等关键楼宇，系统性改造雨污水、电力管网，校园硬件保障与运行效率得到显著增强。三是激活数字化转型新动能。成功构建校园云平台与数据中台，并获批教育部职业院校数字校园建设试点校，为学校发展注入强劲的数字化动力。四是构建一体化育人新格局。建成“一站式”学生社区，推动管理、服务等“六进”社区，将育人力量下沉一线，为学生成长成才提供全方位保障。

7.4 质量保障

7.4.1 运行内部质量保证体系

学校构建“事前设计建标、事中监督控制、事后诊断改进”的全链条教学质量保障体系，实现对专业、课程、教师与学生四个层面的系统性提升。在专业建设上，依据专业建设目标与市场需求生成 30 份诊改报告，为优化专业发展提供决策依据；在课程建设上，通过对标课程建设目标完成 727 份诊改报告，驱动课程质量持续改进；在教师发展上，通过落实了专任教师个人规划与年度诊改，有效激发队伍内生动力；在学生成长上，通过引导全体在校生学生开展自我诊改（见图 13），为学生个性化成长提供精准导航。

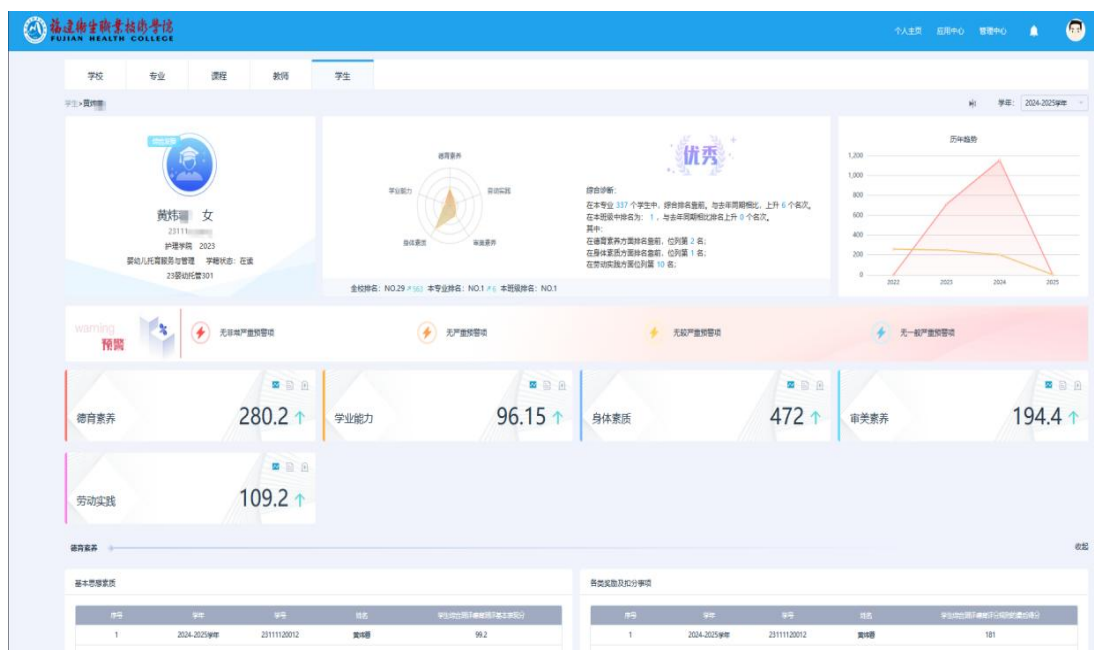
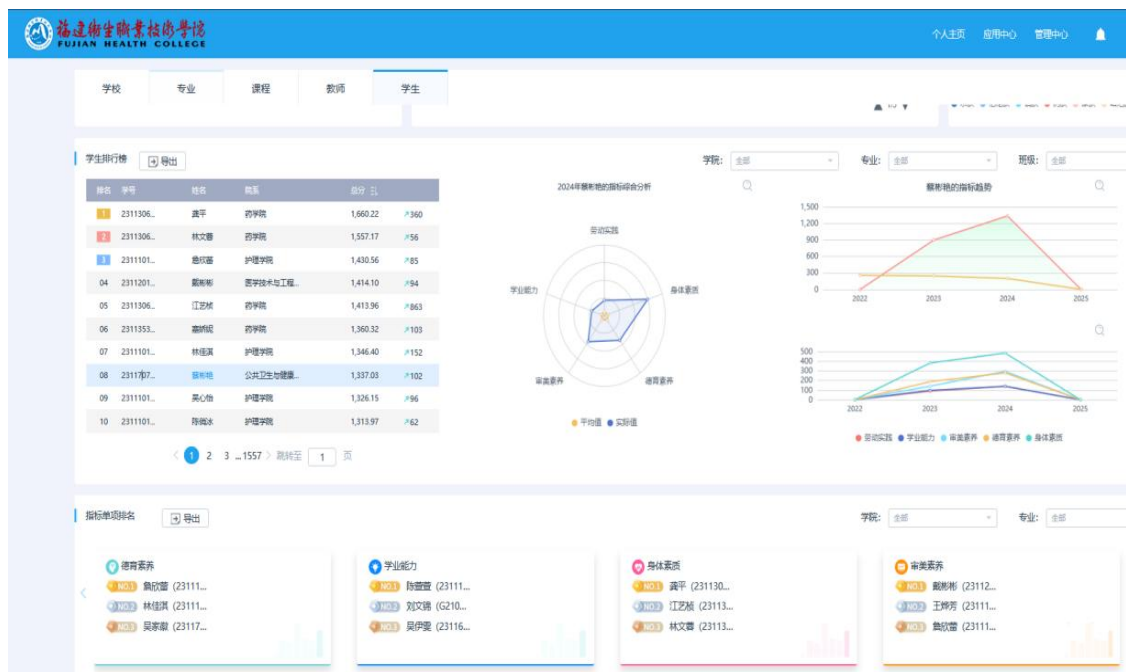


图 7-1 学校在校生学生开展自我诊改情况

7.4.2 多方位监控课堂质量

学校通过晋升职称的说课测评和听课测评、平时的推门听课的方式，严格把控课堂教学质量。对 40 位申报职称晋升教师的课堂教学能力进行测评，并提出改进建议。组织 654 人次中层以

上领导深入课堂,对教师的授课、学生听课、教学设备、教室卫生等进行综合考核评价。组织 772 人次校级督导组推门听课、1118 人次二级学院督导组推门听课,从教学设计、讲授内容、时间分配、信息技术、分层教育、师生关系六个方面诊断课堂教学质量并提出诊改建议。学校课堂教学质量良好,诊改建议均能得到及时落实。



图 7-2 医学院学委的学期中座谈会

7.4.3 全过程监控教学管理

学校构建全过程教学督查体系,实现对教学运行各环节的有效监控。在学期初,学校重点审核 8 个院部的教学安排,全面检查 43 个教研室的教学准备情况,随机抽查 30%教师的个人备课,并组织开展“开学第一课”领导听课活动,多措并举确保教学有序启动;在学期中,学校以 10 场学生座谈会(见图 14)为核心抓手,聚焦收集“教”与“学”环节的脱节问题,并同步启动专

项整改工作；在学期末，学校则全面检查院部和教研室的教学工作计划执行情况以及教师教学进度完成情况，并深入审查各学院课程成绩分析报告，综合检验教学目标达成度。通过该体系的闭环管理，本学年教学管理运行总体平稳有序，发现的个别问题均已督促完成整改，形成持续改进的良好机制。

7.4.4 多元主体评价教学质量

学校重视评教工作，建立学生、教师、领导三方协同的评价机制，从不同视角对教育教学进行立体审视，促进教学相长与质量共进。



图 7-3 学生评教词云图

从教评数据显示：学校的评教客体（教师）与主体（学生）覆盖率双双达到 100%；管理层（校领导）参评率实现 100%；学生评价词云图见图 15。

7.4.5 发挥学生信息员作用

学校高度重视学生教学信息员队伍建设，通过严格遴选 183

名学生并开展系统培训，信息员在角色认知、信息收集、问题分析及保密伦理等方面的履职能力得到全面提升。得益于此，该反馈机制在 2025 年高效运转，其意见成为促进教学改进、畅通师生沟通、强化过程管理的关键力量，有效驱动了教学质量的持续提升。

7.4.6 持续性发布督导简报

本学年，学校发布 5 期督导简报，有效地搭建起“教育观念互通、教育技术互学、教育经验互鉴”的平台。督导简报设有“教学质量反馈”“专家论坛”“最佳实践”三个专栏：“教学质量反馈”聚焦问题诊断，深入剖析教学管理中的问题与根源；“专家论坛”引入前沿理念，分享教育领域专家的先进思想；“优秀做法”树立校内标杆，展示教师及管理部门的典型案例。通过督导简报这一载体，学校有效发挥了“以督促学、以导促建”的纽带和导向作用。

7.5 经费投入

7.5.1 办学经费来源情况

学校以财政拨款收入为核心、事业收入为支撑、其他收入为补充的多元化经费来源，获得坚实的资金保障，有力推动了教育教学活动的有序开展、办学条件的持续改善与人才培养质量的稳步提升。

本年度学校办学经费总收入为 32493.74 万元。其中：财政拨款收入 20102.32 万元，占总收入 61.87%；事业收入 12124.93 万元，占总收入 37.31%；其他收入 266.49 万元，占总收入 0.82%。见表 14。

表 7-1 办学经费来源构成情况

项目	金额（万元）
1. 财政拨款收入	20102.32
其中：生均拨款收入	19151.90
专项拨款收入	950.42
2. 事业收入	12124.93
其中：教育事业收入	11993.69
科研事业收入	131.24
3. 其他收入	266.49
合 计	32493.74

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.2 办学经费支出情况

学校围绕教育教学质量提升、办学条件优化、师资队伍建设及学生成长发展等核心目标，以“保障核心、优化结构、提升效益”为原则，合理统筹经费资源，有效支撑教学、科研、管理等各项工作的有序开展。本年度，学校办学经费总支出 33985.44 万元，具体见表 15。

表 7-2 办学经费支出构成情况

项目	支出 （万元）	占比 （%）
基础设施建设经费	5292.44	15.58%
设备采购经费	4035.51	11.87%

项目	支出 (万元)	占比 (%)
图书购置费	95.3	0.28%
日常教学经费	6162.74	18.13%
教改及科研经费	1190.19	3.50%
师资队伍建设	125.24	0.37%
人员工资	13189.39	38.81%
学生专项经费	2185	6.43%
党务及思政工作队伍建设经费	64.54	0.19%
其他支出	1645.09	4.84%
合计	33985.44	

注：数据来源高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.6 双高建设

7.6.1 高质量完成第一期建设

2025年，学校迎来第一期省级“双高计划”建设的收官验收。凭借前瞻布局与统筹推进，学校严格对标建设任务书，有序落实各项任务，以优异成绩为第一期建设画上圆满句号。建设成效斐然：学校完成469个建设任务，总体完成率高达149.9%，其中学校层面220项指标完成率140.81%，药学专业群101项绩效指标完成率156.96%，医学检验技术专业群104个绩效指标完成率151.93%。经费方面，总预算12500.00万元，实际到位19512.75万元，到位率156.10%（含省级及以上财政3600.00万元、行业企业1200.09万元、学校自筹14712.66万元），项目资金总体

执行率达 100.00%。通过建设，学校在内部治理、人才培养及基层卫生队伍建设等领域形成特色鲜明的“闽卫方案”，示范引领作用凸显。

7.6.2 高质量启动第二期建设

立足第一期省级“双高计划”建设的坚实基础，学校乘势而上，启动第二期省级“双高计划”的申报工作。学校经周密论证，最终确定申报两大核心专业群：一是“药品智能生产与服务专业群”，精准对接福建省“生物与新医药”重点产业，旨在为“原料药供应-药品生产制造-流通与服务”全链条提供高素质技术技能人才与智力支持；二是“智慧健康养老专业群”，积极响应“健康中国”战略与“银发经济”发展需求，聚焦人口老龄化挑战，致力于完善基层老年健康管理体系、守护老年人健康福祉。此举将学校发展深度融入国家战略与区域需求，既是服务地方经济社会发展的使命担当，也是在新时代职业教育改革浪潮中把握机遇、赢得主动的关键落子。

案例 7-1 深化党建联建，提升育人实效

药学院第一党支部以党建联建为纽带，深化校企合作与产教融合，2024年10月成功入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。支部共建“瑞来春中医药产业学院”并入选省级试点，通过常态化联建将党建优势转化为发展合力，实现了党建与业务发展的同频共振。

支部聚焦课程思政，主讲课程获评教育部课程思政示范课程，团队及教师荣获教学名师称号。同时，积极履行社会服务职能，

撰写“福九味”科普专栏，推动中医药文化“职教出海”，新建省级中医药文化馆；5名党员担任科技特派员深入乡村，并为多家药企提供专业培训，将成果高效转化为社会服务动能。

在实践育人方面，支部构建“思政引领、文化浸润、技术赋能”的一体化模式，组织学生深入企业一线打造“行走的思政课”，联合申报省级教学资源库。育人成果丰硕，近五年指导学生斩获国家级奖项3项、省级奖项21项，以赛促学成效显著，有效提升了中药学技能人才的培养质量。



图 7-4 学院瑞来春中医药产业学院开班式

案例 7-2 五纵五横协同推进 全员参与提升质量

为深入贯彻全国教育大会精神，全面提升教育教学质量，学校创新构建“五纵五横”内部质量保证体系。该体系以决策指挥、质量生成等五大系统为纵向支撑，以学校、专业、课程、教师、学生五个层面为横向主体，形成了纵横联动、全员参与的质量管

理新格局。

实施过程中，学校层面坚持宏观统筹与闭环管理，遵循“事前建标、事中监控、事后改进”原则，确保发展目标螺旋式上升。专业与课程层面依托数据平台，依据国家标准定期开展自我诊断，推动人才培养方案与教学内容的持续迭代。教师与学生层面则注重个性化发展，引导教师制定职业生涯规划对标成长，实施学生综合素质测评并提供精准的成长引导。

该模式成功构建全员参与、全过程监控、全方位提升的质量管理新模式，分层实施、精准发力，为学校内涵式发展提供了坚实保障。

8 挑战与展望

8.1 问题和挑战

当前，学校在深化改革与高质量发展的进程中，仍面临着一系列亟待解决的深层次矛盾与挑战。首先，在教育教学领域，尽管数字化转型已成趋势，但 AI 技术与医学课程体系的融合尚处于浅层阶段，缺乏深度的交叉与渗透，同时兼具深厚医学背景与先进 AI 技术的复合型师资力量相对薄弱，难以满足智慧医疗人才培养的迫切需求。其次，在内部治理与服务效能方面，学校服务师生的精细化水平与人文温度仍有待提升，距离师生对美好校园生活的期待存在一定差距，个性化、精准化的服务机制尚不完善。再者，在校园文化建设上，存在一定的形式化倾向，文化精神未能有效向师生内心深处内化，文化育人的功能发挥不充分，缺乏具有强烈感染力和凝聚力的文化生态。最后，在社会服务与

对外合作方面，学校服务地方产业的培训品牌市场影响力有限，健康服务的精准度有待提高，对区域经济社会发展的贡献度还需进一步加强，产教融合与校地合作的深度与广度仍需拓展。

8.2 未来展望

立足新时代，展望未来，学校将坚持问题导向与目标导向相结合，以系统性变革推动学校事业迈向新台阶。一是聚焦“五金”建设，驱动 AI+教学创新。学校将以“金课、金师、金地、金教材、金项目”建设为核心抓手，全面重构课程体系，开发涵盖 AI 诊断、智能影像分析等前沿技术的模块化课程，并通过引育并举打造懂医学、通 AI 的“金师”队伍，校企共建实践基地，构建虚实结合、理实一体的智慧教学新生态。二是坚守育人初心，全面提升服务效能。学校将站稳群众立场，建强“一站式”学生社区，深化“温暖集体行动”，完善综合素质评价体系与学生成长档案系统，通过个性化引导塑造育人品牌；同时，实施“一人一档”精准帮扶与强化职业规划，力促毕业生高质量就业，并进一步强化教代会职能，切实保障教职工权益。三是厚植文化沃土，创新育人生态。推动校园文化从“静态展示”向“动态浸润”转变，一方面深化精神内核，深入挖掘福建红医精神与校史文化，凝聚价值共识；另一方面创新载体形式，在基建中融入文化元素，推广“掌上文化校园”等数字产品，让文化变得可感、可知、可参与。四是对接民生需求，赋能区域发展。学校将主动作为深入推进“匠心技能”品牌建设，开发菜单式培训课程，常态化开展健康科普“送教上门”与职业技能等级认定，为区域医疗卫生事业与经济社会发展注入强劲的人才动力。



学校地址：福州市闽侯荆溪关口 366 号

学校网址：www.fjwzy.edu.cn